**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательно – исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим миром).**

**Тема занятия:** «Огонь друг, огонь враг!»

для детей 2 младшей группы

**Воспитатель:** Верхотурова Галина Балиевна

С. Ербогачен

2021 г

**Цель:**

Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

**Задачи**

***Образовательные:***

Дать детям представление о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Формировать представление о правилах пожарной безопасности.

***Развивающие:***

Развивать мышление, внимание, представление.

***Воспитательные:***

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Интегрируемые области:**

*Познавательное развитие:* формировать умение анализировать правила поведения по пожарной безопасности. Формировать представление детей о «добром» и «злом» огне.

*Речевое развитие:* расширять словарь детей по теме «Пожарная безопасность»

*Физическое развитие:* упражнять детей в выполнении новой физминутки.

*Социально-коммуникативное развитие:* формировать желание помогать окружающим.

*Художественно-эстетическое развитие:* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на страшную силу огня.

**Форма занятия:** тематическая

**Форма организации:** группа

**Планируемый результат:** знают правила пожарной безопасности;проявляют доброту, заботу по отношению к игрушке, которая попала в беду;

возрастает речевая активность детей в играх по пожарной безопасности;

проявляют осторожность к пожароопасным предметам.

**Словарная работа:** Расширять словарный запас детей: злой огонь, добрый огонь, спички, розетка.

**Оборудование занятия:** презентация «Огонь - друг»; презентация «Огонь – враг»; презентация «Правила пожарной безопасности»; картины с «добрым» огнем и «злым» огнем; игрушка зайца с перевязанной лапой и ухом.

**Предшествующая работа:**

Беседа с детьми на тему «Спички детям не игрушка»; просмотр мультика «Кошкин дом»; рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций; загадывание загадок на пожарную тематику; проведение опытов по тушению пожара.

**Методы и приемы:**

*Словесные*: художественное слово (стихи, загадка, сравнение)

*Наглядные*: рассматривание картин.

*ИКТ технологии:* показ презентаций.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Организационный момент*

-К нам сегодня пришел очень необычный гость. А какой, вы должны узнать из загадки.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты рукой его не тронь,

Искусает он ладонь. (Огонь.) *Картинка огня через проектор*.

*Стук в дверь. Появляется зайчонок, у которого забинтована лапа и ухо.*

-Здравствуй, Зайка. Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

*Зайка:* Я хотел развести костер. Взял спички и…

-Что ты, Зайка? Ребята, разве можно брать спички? Это же очень опасно! Дети, расскажите ему об этом.

*Зайка:* Я не знал, вот и обжегся. Добрый доктор Айболит пришел мне на помощь. Он огонь затушил и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

-Зайка, ты присаживайся с нами, а мы расскажем тебе об огне. Ты поймешь, что огонь нужен людям.

**Основная часть**

*Беседа о полезном применении огня*

-В далекие времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, а еще огонь давал им свет. Шло время и люди «приручили» огонь, и «поселили» его в свои дома. Дети, у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает? *Ответы детей.*

-А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. *Сопровождаю рассказ показом презентации.*

В пекарне, в печах пекут хлеб. А есть еще такие печи, в которых «варят» металл. Потом из этого металла делают самолеты, машины. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь, Зайка, как огонь помогает людям.

«Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печет.»

*Показ картинки улыбающегося огня через проектор*

Зайка: Да, вот такой огонь мне нужен, он мне нравится.

-Скажите, дети, что может произойти, если зажечь спичку? *Ответы детей.*

-Вот слышишь, Зайка, что может случиться. Из – за неосторожного обращения с огнем добрый огонь может превратиться в злого. П*оказываю картинку « злого» огня через проектор. После этого следует презентация о пожарах.*

*Физкультминутка*

«Спички опасны *Дети грозят пальчиком.*

Их только не тронь –

Сразу появится *Дети трясут кистями рук перед собой.*

Яркий огонь!

Сначала маленький, *Руки внизу, трясут кистями.*

А потом большой, большой. *Руки вверху, трясут руками.*

Дождик пошел: кап – кап – кап. *Пальцем одной руки стучат по ладошке*

И огонь погас. *другой руки.*

Запомните первое правило: чтобы не было пожара, нельзя маленьким детям брать в руки спички.

*Показываю слайд №1.*

«Не имей такой привычки

В домик нос совать, где спички.

Потому, что эти спички,

Не игрушки для ребят.

-А еще пожар может случиться от утюга, если его оставить не выключенным. Это второе правило.

*Показываю слайд №2.*

«И утюг нельзя включать,

Это строго надо знать.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил проверь.»

*Показываю слайд №3.*

«Чтобы пальчик или гвоздь

Ты в розетку не совал.

Электричество опасно.

Это каждый должен знать.»

*Показываю слайд №4.*

« Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь!»

*Показываю слайд №5.*

«Приятно в лесу посидеть у костра.

Когда же домой возвращаться пора,

Перед уходом костер не жалей,

Землей забросай и водою залей.»

**Заключительная часть**

-Эти правила надо знать и соблюдать. А ты, Зайка, запомни их и больше никогда не бери спички и, тем более, не играй с ними. Лучше со мной поиграйте в игру «Топаем, хлопаем».

*Дети стоят в кругу.*

«Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя.

Спички весело горят,

Буду с ними я играть.

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем.

Ток опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает.

-Помните, ребята, все правила, о которых вы сегодня услышали. И ты, Зайка, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда. Выздоравливай и приходи к нам в гости.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности (лепка)**

**Тема занятия:** «Лестница для пожарной машины»

для детей 2 младшей группы

**Воспитатель:** Верхотурова Галина Балиевна

С. Ербогачен

2021 г

**Цель:** познакомить детей с пожарной машиной.

**Задачи:**

***Образовательные:***

формировать умение детей раскатывать пластилин «колбаской»; измерять длину «колбаски» путем «прикладывания» ее к длинным палочкам. Знакомить с пожарной машиной и ее основными частями: сирена, рукав, лестница.

***Развивающие:***

Развивать чувство ответственности за порученное дело.

***Воспитательные:***

Воспитывать желание помогать всем, кто попал в беду.

**Интегрируемые области:**

*Познавательное развитие:* обследование пожарной машины

*Речевое развитие:* активизировать словарь детей словами: рукав, сирена, лестница.

*Физическое развитие:* познакомить с новой физкультминуткой.

*Социально-коммуникативное развитие:* развивать умение набирать номер пожарной части и вызывать пожарную машину.

*Художественно-эстетическое развитие:* развивать желание делать «колбаски» аккуратные, ведь от этого зависит качество будущей лестницы.

**Виды деятельности:**коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Форма занятия:** тематическая

**Форма организации:** группа

**Планируемый результат:** умеют раскатывать пластилин «колбаской»; самостоятельно измеряют длину «колбаски»; знают части пожарной машины; умеют отличать ее от других машин.

**Словарная работа:** расширять словарный запас детей по теме «Пожарная машина»: рукав, сирена, лестница.

**Оборудование занятия:** игрушка пожарной машины; доски для лепки; длинные деревянные палочки (шпажки); пластилин; салфетки;

**Предшествующая работа:**

Знакомство с правилами пожарной безопасности; загадывание загадок о предметах пожарной безопасности; рассматривание книг и иллюстраций о пожарной безопасности; просмотр мультфильма «Кошкин дом».

**Методы и приемы:**

*Словесные*: загадка

*Наглядные*: рассматривание картины, игрушечной пожарной машины.

**Вводная часть**

*Организационный момент*

**-**Дети, отгадайте загадку: дым увидел – не зевай, нас скорее вызывай».

Правильно, пожарные.

Найдите среди картинок разных профессий, картинку с профессией пожарного.

-Как пожарные узнают о том, что где – то случился пожар?

-Какой номер пожарной части?

-Чем тушат огонь?

-На чем приезжают пожарники?

-0й, что - то случилось!

(*Вывешиваю картину по потешке «Кошкин дом» и эмоционально читаю потешку*:

«Тили – бом! Тили – бом! Загорелся кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила!..»

-У кошки дом горит. Что надо делать? *Ответы детей.*

*Даю телефон Алисе и прошу набрать цифры:0 – 1.*

*Звучит сирена, вношу пожарную машину без лестницы.*

-Дети, какая машина приехала на пожар?

-Какого цвета пожарная машина?

-Почему она красного цвета?

-Что есть у машины?

-Для чего нужна сирена?

-Для чего нужен рукав?

-Для чего нужна лестница?

-А где же лестница? Пожарники говорят, что лестница сломалась. Спрашивают вас, дети, сможете ли вы ее починить?

-Как можно сделать лестницу?

Сейчас немного отдохнем и лестницу лепить пойдем!

*Физкультминутка*

«Можно играть с зайчиком? Да! *Дети прыгают на двух ногах.*

Можно играть с поросенком? Да! *Крутят «хвостиком».*

С ветром в догонялки? Да! *Дуют.*

В прятки с дождем? Да! *Закрывают лицо руками.*

Но не надо играть с огнем! *Грозят пальчиком.*

**Основная часть**

-Посмотрите, дети, длинные палочки у нас уже есть. Осталось сделать короткие. Берем пластилин, разминаем его в руке, на доске прямыми движениями раскатываем пластилин «колбаской». Подходим, измеряем свою палочку между длинными палочками (шпажками). Если ваша палочка короткая, надо вернуться на место и продолжить раскатывать пластилин.

*(Контролирую процесс лепки).*

**Заключительная часть**

-Вот как хорошо вы потрудились! Быстро сделали лестницу. (Приставляю лестницу к машине.)

-Раз - раз, раз – раз и огонь погас! Молодцы, пожарники! Молодцы, дети. С вашей помощью домик кошки был спасен!

(Вывешиваю картину с целым домиком кошки).

-Но помните дети всегда- огонь это беда!

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование)**

**Тема занятия:** «Спички детям не игрушка»

для детей 2 младшей группы

**Воспитатель:** Верхотурова Галина Балиевна

С. Ербогачен

2021 г

**Цель:** закрепить знания детей о том, что спички детям не игрушки. Познакомить с предупреждающим знаком.

**Задачи**

***Образовательные:***

Формировать умение изготавливать предупреждающий знак. Формировать умение закрашивать готовое изображение не выходя за контур рисунка, не оставляя белых просветов. Закреплять умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

***Развивающие:***

Развивать творческие способности дошкольников. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

***Воспитательные:***

Воспитывать у детей желание оказывать помощь другим; воспитывать умение сочувствовать тем, кто попал в беду.

**Интегрируемые области:**

*Познавательное развитие:* закреплять правила пожарной безопасности; обращать внимание детей на опасность некоторых предметов (коробка спичек); сформировать представление о предупреждающих знаках.

*Речевое развитие:* расширять словарь детей по теме «Пожарная безопасность».

*Физическое развитие:* упражнять детей в умении сочетать текст стихотворения с движениями рук.

*Социально-коммуникативное развитие:* формировать желание помогать окружающим.

*Художественно-эстетическое развитие:* формировать умение рисовать предупреждающие знаки.

**Виды деятельности:**коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, художественно – эстетическая.

**Форма занятия:** тематическая

**Форма организации:** группа

**Планируемый результат:** проявляют заботу о других;возрастает интерес к рисованию знаков; знают правила пожарной безопасности и предупреждающий знак.

**Оборудование занятия:** игрушка зайца; на каждого ребенка листы бумаги круглой формы с рисунком объемной спички; цветные карандаши и красный фломастер на каждого ребенка.

**Предшествующая работа:**

Знакомство с правилами пожарной безопасности; загадывание загадок о спичках; рассматривание книг и иллюстраций о пожарной безопасности; просмотр мультфильма «Кошкин дом».

**Методы и приемы:**

*Словесные*: чтение стихотворения о спичках;

*Игровой прием:* приход зайчонка.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Организационный момент*

-Ребята, к нам в гости прибежал зайчик. Давайте поздороваемся с ним.

-Что случилось, зайчик?

Почему ты из леса прибежал к нам в группу?

-Я к вам прибежал чтобы рассказать одну историю, которая произошла у нас в лесу. Послушайте, пожалуйста, эту историю, ребятишки. Она вам поможет не совершать плохих поступков. Так вот: у нас в лесу живет медвежонок Степашка и его друг волчонок Кеша. Как - то раз, гуляли они по лесу и нашли коробочку, в которой лежали какие – то маленькие палочки. Эту коробочку случайно обронил лесник. И называлась она – спички. Коробочка так понравилась медвежонку и волчонку, что они решили с ней поиграть. Совершенно случайно одна маленькая палочка – спичка загорелась. Степашка и Кеша испугались и бросили горящую спичку на землю, на которой лежали сухие веточки. Веточки вспыхнули и начался пожар. Медвежонок с волчонком стали его тушить, но так как они еще маленькие, то сильно обожглись. Хорошо, что доктор Айболит вовремя подоспел. Он потушил огонь и перевязал лапки у Степашки с Кешей.

- Спасибо, зайчик, за такую поучительную историю. Но наши дети знают правила пожарной безопасности. Давай спросим их. Дети, назовите правила, которые вы знаете.

- А за какой помощью ты к нам прибежал?

-Я хотел попросить вас, дети, чтобы вы нарисовали предупреждающий знак «Спичками играть нельзя!» А я эти знаки расклею в лесу. Они будут всех предупреждать о том, что спички опасны для детей!

-Дети, вы согласны помочь зайчику сделать такие знаки?

Давайте сначала немного отдохнем, а затем приступим к работе.

*Физкультминутка*

«Спички опасны *Дети грозят пальчиком.*

Их только не тронь –

Сразу появится *Дети трясут кистями рук перед собой.*

Яркий огонь!

Сначала маленький, *Руки внизу, трясут кистями.*

А потом большой, большой. *Руки вверху, трясут руками.*

Дождик пошел: кап – кап – кап. *Пальцем одной руки стучат по ладошке*

И огонь погас. *другой руки.*

**Основная часть**

-Перед вами на столах лежат круги с нарисованной спичкой. Это будущие предупреждающие знаки. Вы должны сначала закрасить палочку у спички желтым цветом. Затем головку спички красным цветом. Расскажите мне, пожалуйста, правила закрашивания цветными карандашами.

*Самостоятельная деятельность детей*

*Слежу за тем, как дети держат карандаш; контролирую процесс закрашивания.*

- Вот какие красивые знаки у нас получились! Но, чтобы это был знак запрета, вы должны фломастером перечеркнуть закрашенную спичку. Вот так.

*Показываю, как фломастером перечеркнуть спичку.*

*После того, как дети перечеркнут спичку, собираю работы и отдаю зайчику.*

**Заключительная часть**

-Вот, зайчик, возьми знаки и развесь их по всему лесу, пусть все знают, что спички не игрушка.

«Ростом спичка невеличка,

Не смотрите, что мала,

Эта маленькая спичка,

Может сделать много зла!

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя!»

*Дети прощаются с зайцем, он их благодарит.*