

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»

«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2/15 от «14» 10 2015г.

С. Ербогачен
2015

Программа
«Люби и знай родной свой край»
(региональный компонент)

*«Любовь к Родине большой
начинается с любви к Родине малой
и воспитывается она у детей
с раннего детства».*

Пояснительная записка.

Сегодня современные концепции развития личности ребенка-дошкольника, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение регионального компонента в процесс развития ребенка.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования педагогическому коллективу необходимо определить содержание ее второй части – части, формируемой участниками образовательных отношений. Обеспечить данное содержание можно за счет использования регионального компонента. Этот компонент каждое учреждение для себя определяет самостоятельно, учитывая особенности контингента воспитанников, специфику организации образовательного процесса.

В связи с этим проблемы, связанные с определением содержания и путей реализации регионального компонента представляется весьма важными.

Содержание программы ориентировано не столько на приобретение знаний, сколько на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это и определяет содержание деятельности детского сада: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края, в котором они живут и развиваются, к большой и малой Родине.

Программа построена с учётом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса и синхронности
 - Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
 - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
 - Комплексно-тематический принцип
 - Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Определяющим в содержании программы является формирование ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине и её природе.

Ценности и их выражение

Семья: любовь, уважение, забота о близких, родных людях. Гордость за семью. Знание и уважение семейных традиций.

Детский сад, друзья: привязанность к детскому саду. Уважение мнения других людей. Гуманность, непринятие насилия; толерантность. Познавательная активность, творчество.

Родной край, родное село: любовь к малой Родине. Знание её истории, культуры, традиций, достопримечательностей. Уважительное отношение к труду людей. Знание символики города, области, уважительное отношение к ней.

Природа родного края: любовь и бережное отношение к природе. Любознательность, познавательный интерес. Основы экологической культуры.

В соответствии с целью программы и приоритетами-ценностями обозначена модель реализации подпрограммы.

(приложение №1)

Цель: актуализация гражданско-патриотической позиции как компонента социально-личностной компетентности дошкольников.

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, области.

2. Формировать основы экологической культуры.

3. Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему.

4. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.

В ходе реализации программы «Люби и знай родной свой край», решаются основные задачи содержания дошкольного образования по следующим образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Реализация программы осуществляется по 5-ти направлениям:

1. *Моя семья*

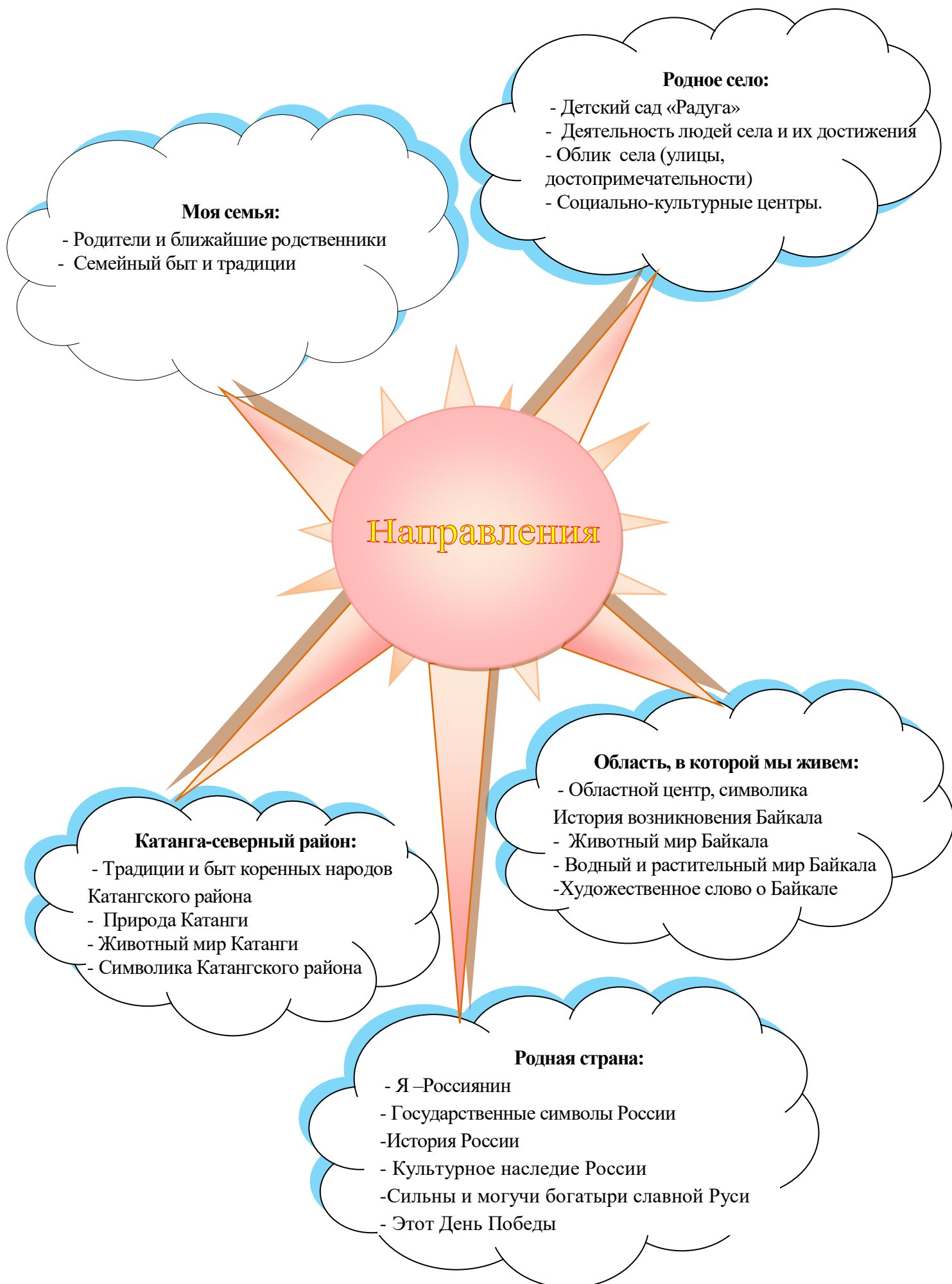
2. *Родное село*

3. *Катанга- северный район*

4. *Область, в которой мы живем*

5. *Родная страна*

Каждое из направлений программы наполнено соответствующим содержанием.



Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение.

Тематические недели:

- Мой дом - моя семья
- Самый лучший детский сад
- Моё родное село- Ербогачен
- Байкал – жемчужина Сибири
- Мы на Севере живем
- Иркутская область- часть страны
- Я-Россиянин

Тематические недели наполнены содержанием разнообразных форм и методов работы как непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимные моменты (приложение №2).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 8-ми лет) и рассчитана на 4 года. Активное участие родителей, детей и педагогов является главным условием её реализации.

Участие воспитателей

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах гражданского воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего города, края. Поэтому содержанием подпрограммы предусмотрены как традиционные, так и инновационные формы работы с педагогами: анкетирование, семинарские занятия, разработка конспектов познавательных занятий, региональных проектов и методических пособий, презентация авторских пособий, виртуальных музеев, дидактических материалов, макетов региональной направленности, творческие встречи

Участие родителей

Цель: повышение компетентности родителей воспитанников по проблемам гражданского воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Привлечение родителей к совместному с детьми решению гражданских проблем несёт в себе ценность культурно-исторического соразвития мира детства и взрослости, активного совместного участия родителей и детей в разных видах деятельности, которые стимулируют развитие способностей.

Развивающая среда

Внесение регионального компонента в содержание пространственно-предметной развивающей среды выступает одним из условий развития у детей целостного отношения к родному краю.

Методическое пособие по организации развивающей среды в ДООУ, разработанное творческой группой педагогов, способствует формированию у ребёнка: правильных неискажённых представлений о мире; помогает расширить кругозор; активизировать интерес к познанию природы родного края; побуждает к исследовательской деятельности (приложение №3).

Взаимодействие с социумом

Воспитывать любовь к Родине – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью, поэтому реализация подпрограммы предполагает взаимодействие с социокультурными и оздоровительными центрами города:

- ❖ Детская музыкальная школа
- ❖ Центральная районная библиотека
- ❖ Музей им. В.Я.Шишкова
- ❖ Детско-юношеская спортивная школа
- ❖ Детская художественная школа
- ❖ Центр дополнительного образования
- ❖ Дом культуры «Созвездие»

В течение предполагаемого срока реализации программы, планируется систематическое отслеживание результатов сформированности гражданско-патриотических позиций детей в различные возрастные периоды по следующим критериям:

- ✓ Сформированность у детей ценностного отношения к семье, детскому саду, малой Родине, природе.
- ✓ Сформированность основ экологической культуры, бережного созидательного отношения к природе.
- ✓ Сформированность толерантного отношения к окружающим людям.
- ✓ Сформированность навыков поисково-исследовательской деятельности.

(приложение №4).

***Планируемые результаты реализации программы
«Маленький гражданин большой Сибири»***

Ребёнок должен:

1. Иметь представления о:

- Истории образования родного села
- Деятельности людей своего села, края
- Природных богатствах Иркутской области
- Животном и растительном мире региона
- Многонациональном составе населения Иркутской области
- Промыслах, ремёслах Иркутской области

2. Знать:

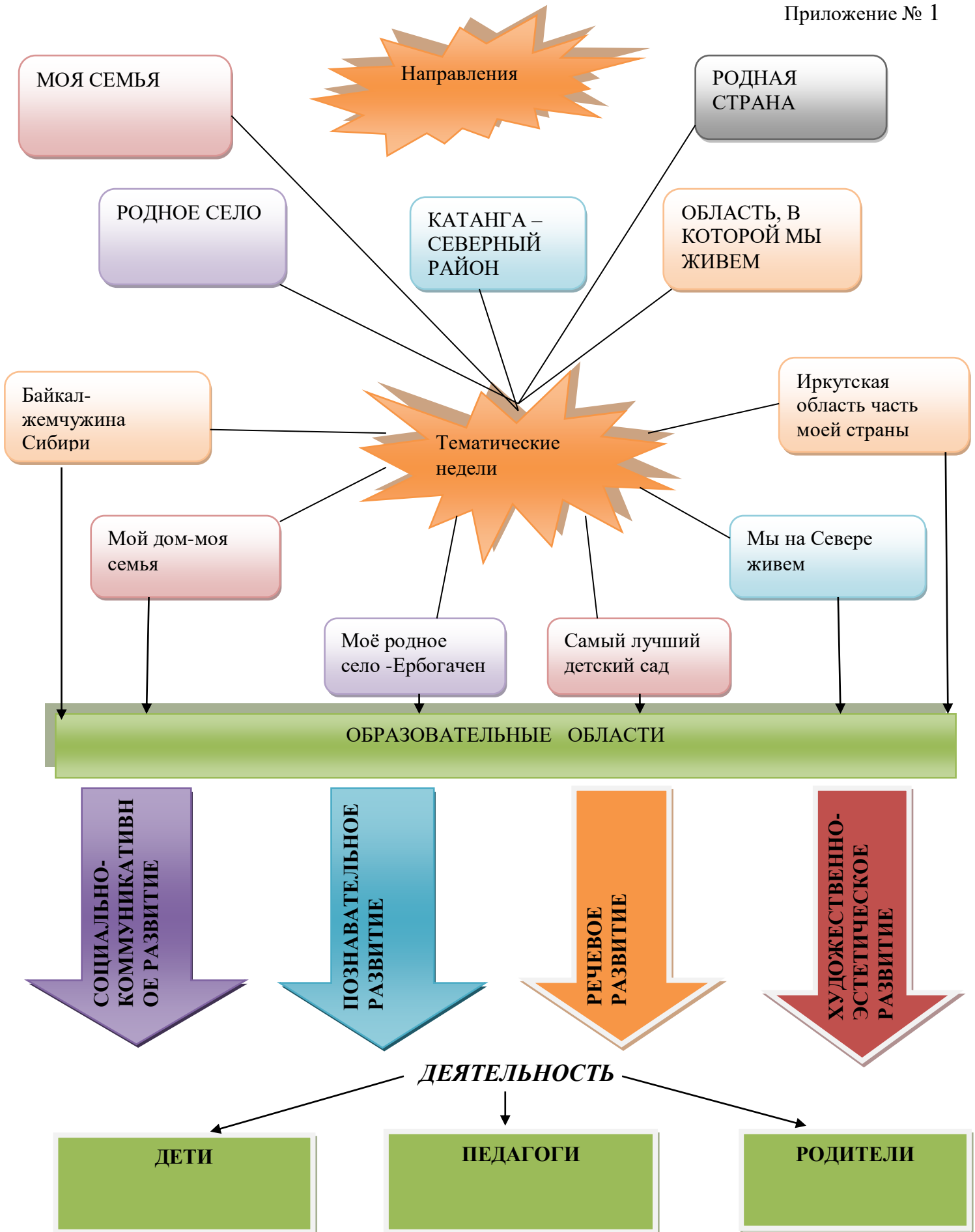
- Название улицы своего села, реки, мест отдыха, достопримечательностей
- Названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов Иркутской области
- Название главного города области – Иркутск и то, что Иркутская область – часть России
- Сказки, стихи, песни о городе, дружбе, Сибири.

3. Уметь:

- Понимать состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими
- Принимать народное декоративно-прикладное искусство Иркутской области как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность;
- Выразить в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения;
- Реализовывать собственные замыслы в различных видах деятельности.

Модель реализации подпрограммы

Приложение № 1



Тематическая неделя «Самый лучший детский сад» (сентябрь)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
Младшая	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по группе «Кукла Катя в гостях у карапузиков». - Имитационная игра «Кукла Катя приглашает на день рождения». - Рассматривание картин из серии «Мы играем». - Экспресс-экскурсия по детскому саду «Мир вокруг нас» - познакомить детей с местонахождением пищеблока, медицинского кабинета, прачки, закрепить названия профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, прачка) - Заучивание стихотворений об игрушках, детском саде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные и коммуникативные игры. - Кукольный театр «Сказки нашей игрушки». - Выставки «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книга». 	<p>Акция «Подарок детскому саду»</p> <p align="center">ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «С днем рождения, Радуга» праздник</p>
Средняя	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях детского сада – закрепить названия профессий сотрудников детского сада (повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) их назначение. Рассказ представителя профессии «Наши гости». - Экскурсия на пищеблок «Путешествие на кухню» - познакомить детей с профессией повар, с поварями пищеблока. Дать представление об оборудовании на пищеблоке, предметы посуды и их назначение - Чтение сказок: «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Крылатый мохнатый и масляный», «Зимовье зверей». <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование портрета «Мой любимый воспитатель». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Новоселье». - Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка». - Коммуникативные игры на сближение, сплочение группы. - Конкурс чтецов «Мое счастливое детство» (стихи об игрушке, детском саде, детстве). - Изготовление и обыгрывание макетов «Моя группа», «Наша площадка». - Праздник именинников. - «Всякая работа хороша» - наблюдение на прогулке за работой дворника. - Экспресс-интервью «Чем хорош наш детский сад». 	<p>Акция «Подарок детскому саду»</p> <p align="center">ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «С днем рождения, Радуга» праздник</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Твои любимые занятия в детском саду». Составление схемы «Я иду в свой детский сад». - Экскурсия в медицинский кабинет. «Я уколов не боюсь» - познакомить детей с профессией медицинская сестра. Дать представление об оборудовании медицинского кабинета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры «Журналисты», «Фоторепортеры» - Конкурс комплиментов и пожеланий друг другу - Поздравление именинников. - Доска желаний (мечты о будущем детского сада; 	<p>Акция «Подарок детскому саду»</p> <p align="center">ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «С днем рождения, Радуга» праздник</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективный коллаж «Мой любимый детский сад». Рисование «Мой воспитатель» -Исполнение песен о дружбе. 	<p>рисунки, рассказы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто работает в детском саду» Дидактические игры «Режим дня», «Как поступить?», «Что из чего сделано» Чтение художественной литературы: А.ардашова «Наш доктор», С.Махонин «Старшая группа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» 	
Подгот.	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед из истории ДООУ «Ты помнишь, как все начиналось» - рассказать детям об открытии детского сада, сколько было групп, показать фотографии о том каким был детский сад тогда, и каким стал сейчас. Наши гости. «Директор звучит гордо» - Рассказ заведующей о профессии - «Наши добрые дела» - события недели, подведение итогов. -Интеллектуальная игра: «Что, где, когда?» <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Интересные события в группе», «Мои друзья», «День рождения Радуги». -Танцевальные импровизации, музыкальные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры: «Все вместе», «Ты мне нравишься», «Я тебя понимаю», «Я знаю пять имен своих друзей», «Путь доверия» и др. - Аукцион подарков – изготовление подарков детскому саду. -Праздник именинников. - «В детском саду своем очень весело живем» - конкурс спортивных игр. - «Детский сад – глазами ребят» - выставка творческих работ. Дидактические игры «Все работы хороши», «Что когда происходит (режим дня)» Чтение художественной литературы: Н.Найдёнова «Ольга Павловна», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», стихи про детский сад. 	<p>Акция «Подарок детскому саду»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>«С днем рождения, Радуга» праздник</p>

Тематическая неделя «Моё родное село -Ербогачён» (октябрь)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
Младшая	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Село, в котором я живу» - знакомить детей с родным селом, его названием. Формировать устойчивый интерес к малой родине. - Чтение стихотворения о Ербогачёне, рассматривание фотографий, картин с изображением села – учить детей узнавать знакомые места в селе по фотографиям, картинам, дать представление о домах в селе 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о родном селе - название села, близлежащих улиц и т.д. -Рассматривание фотографий с видами села, фотоальбома «Я гуляю по селу». -Рассматривание фотоальбома «Я гуляю во дворе». -Наблюдение на прогулке за трудом дворника. 	<p>Создание фотоальбомов «Я гуляю во дворе», «Я гуляю по селу»</p> <p>Заучивание с ребенком домашнего адреса</p> <p>Прогулки с</p>

	<p>(деревянные, одноэтажные, с печкой внутри), учить восхищаться природой родного края в стихотворениях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Разноцветные огни в доме». - Рисование красками «Дорожка к дому». - Конструирование «Дом» (строительный материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» - Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» - Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр» - Раскрашивание шаблона «Мой дом» (панельный, кирпичный) - Конструирование «Моя улица». - Дидактические игры: «Выложи дом из геометрических фигур»; «Куда едут машины?»; «Высокие - низкие дома». - Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди свой домик» - Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет в гости», «Автобус». 	<p>ребенком по селу, рассматривание зданий, сооружений</p> <p>Знакомство с правилами поведения на улице</p>
Средняя	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Моё родное село» - закрепить название родного села, домашний адрес, формировать чувство любви к своему родному краю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством местных поэтов (Юрьев В.И., Юрьев В.В, Короленко А.) - учить восхищаться природой родного края в стихотворениях. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Моя улица». - Рассматривание произведений изобразительного искусства местного художника Зарукина Г.С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Где я побывал в нашем селе». - Создание фотовыставки «Моё любимое место в селе Ербогачён». - Создание фотовыставки (фотоальбома) «Мамы и папы на работе». - Слушание песен о Ербогачёне - Чтение стихотворений о селе - Дидактические игры: «Профессии наших мам и пап»; «Загадки о транспорте»; «Город - деревня»; «Сложи дом из палочек». - Подвижные игры: «Мы по селу гуляем»; «Шофёр», «Вокруг домика хожу»; - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; «Детский сад»; «Автобус»; «Строители». 	<p>Создание фотоальбомов « Наш Ербогачен», «Мамы и папы на работе»</p> <p>Создание фотовыставки 2Моё любимое место в Ербогачене»</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Моё село Ербогачён» - закрепить название родного села, домашний адрес, формировать чувство любви к своему родному краю, знакомить с достопримечательностями села</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством Катангских поэтов - учить восхищаться природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о главных достопримечательностях нашего села (Музей им. В.Я. Шишкова, памятник герою ВОВ И.П. Увачану) - Рассматривание герба нашего района. - Создание макетов «Наша 	<p>Составление схемы совместно с детьми «Моя дорога в детский сад»</p> <p>Рассказывание детям о своей работе</p>

	<p>родного края в стихотворениях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Конструирование «Улица нашего села»</p> <p>-Слушание и исполнение песен о Ербогачёне, Катанге.</p> <p>-Знакомство с художественным творчеством Зарукина Г.С.</p> <p>-Рисование «Отдыхаем на речке»</p>	<p>улица».</p> <p>-Разучивание стихотворений Катангских поэтов о нашем селе.</p> <p>-Дидактические игры: «Жилое - нежилое»; «Из чего построен дом»; «Загадки о транспорте»; «Знаешь ли ты свой город»;</p> <p>-Конкурс чтецов «Моё родное село».</p> <p>-Конкурс знатоков родного края.</p> <p>-Подготовка номеров для концерта.</p>	<p>Экскурсия в музей им. В.Я Шишкова</p> <p>Посещение центральной библиотеки</p>
Подгот	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Моя Родина – Ербогачён» - закрепить название родного села, реки, домашний адрес, формировать чувство любви к своему родному краю, закреплять представление о достопримечательностях села. Познакомить с историей возникновения села, дать понятие о значении названия села.</p> <p>. Знакомство с творчеством Катангских поэтов. (Юрьев В.И., Юрьев В.В., Короленко А.)</p> <p>Конкурс чтецов «Моя малая Родина»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Знакомство с художественным творчеством Зарукина Г.С.</p> <p>–Рисование «Родные просторы».</p> <p>- Коллективная работа «Улицы родного села»</p>	<p>-Целевые прогулки к памятнику герою ВОВ И.П.Увачану</p> <p>-Знакомство с картой-схемой нашего села.</p> <p>-Дидактические игры с картой-схемой села «Угадай, где я?», «Расскажи, как дойти».</p> <p>- Беседы о знаменитых земляках.</p> <p>-Составление рассказов о нашем селе.</p> <p>-Дидактические игры: «Знаешь ли ты своё село?»; «Сложи картинку - назови что это и где расположено».</p> <p>-Подвижная игра «Мы - спортсмены»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по нашему селу».</p> <p>-Подготовка номеров для концерта</p>	<p>Экскурсия в музей им. В.Я.Шишкова</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Посещение центральной библиотеки</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Викторина или конкурс знатоков села</p>

Тематическая неделя «Мы на Севере живём» (ноябрь)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
младшая	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Заяц, волк, лиса, медведь – жители Катангского леса».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка «Птички».</p>	<p>в книжном уголке: легенды, сказки, стихи, потешки о животных и растениях.</p> <p>-Рассматривание иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины с изображением природы и</p>	<p>Оказание помощи в подборе иллюстративного материала (слайды, рисунки, картины с изображением природы и</p>

		<p>растительности Катангского района).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры экологического содержания. - Экскурсия в уголок леса (территория детского сада). - Наблюдения на прогулке за птицами на территории детского сада. - Рисование птиц, животных с помощью трафаретов. - Слушание звуков природы. - Коллекционирование иллюстраций и т.д. <p>«Животные нашего края».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Драматизация сказок о лесных животных. 	растительности Катангского района)
средняя	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животный мир Катангского района» - знакомить детей с обитателями нашего леса (волк, медведь, лиса, лось и др.), знакомить с их характерными особенностями, как они готовятся к зиме. - «Зимующие птицы» - дать понятие зимующих птиц, познакомить с птицами, остающихся в нашем районе, вызвать желание помочь птицам (сделать кормушки, подкармливать их). <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Елочка - зеленая иголочка». - Рисование «Волшебный лес полон чудес». 	<ul style="list-style-type: none"> - в книжном уголке подобрана библиотечка с литературой об экосистеме Катангского района: легенды, сказки, стихи. - Подборка иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины). - Дидактические игры экологического содержания. - Картотека подвижных игр - Наблюдения на прогулке «Жизнь природы». - Экскурсии в уголок леса (территория детского сада) - Слушание звуков природы - Коллекционирование иллюстраций, открыток «Птицы родного края». - Создание экологического макета «Лес». 	<p>Проведение экологической акции «Помоги птицам»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Развлечение «Поможем птицам зимовать»</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы живём на Севере» - дать представление о том, что Катангский район – это северный район, рассказать о климате – суровые длинные зимы, жаркое короткое лето; - «Люди Севера» - дать представление о коренных народах, живущих в Катангском районе (эвенки), их традициях, быте, культуре. <p>Чтение эвенкийских сказок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Украсть унты» - Знакомство с эвенкийским орнаментом. 	<ul style="list-style-type: none"> - в книжном уголке создание библиотечки с литературой об экосистеме Катангского района, легенды, сказки, стихи. - Подборка иллюстративного материала для оформления тематической выставки «Катанга - мой край родной» (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты). - Дидактические игры экологического содержания. - Проведение подвижных игр, разучивание 	<p>Оформление фотостенда «Обитатели Катанги» Выставки детского творчества</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ конкурс чтецов «Лучше нет родного края»</p>

	<p>-Рисование «Зимний лес».</p> <p>Тематическое занятия « «Мой край родной»</p>	<p>эвенкийских игр</p> <p>- Чтение художественной литературы: В.Распутин «Край возле самого неба» И. Молчанов - Сибирский «Как Сибирячок искал в тайге свой цветок».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Путешественники»,</p> <p>- Викторина «Таежный край».</p> <p>- Слушание звуков природы.</p> <p>- Слушание музыки и песен о природе.</p>	
Подгот	<p>Познавательное развитие</p> <p>- «Катангский район – северный район Иркутской области» - дать представление о том, что Катангский район находится на севере Иркутской области, о климатических особенностях района (длинные суровые зимы, короткое жаркое лето), о народах, населяющих Катангский район (якуты, эвенки, русские, буряты),</p> <p>- «Путешествие по Катангскому району» - показать на карте расположение района, рассказать о других населённых пунктах (Преображенка, Непа, Ерёма и др.)</p> <p>Познакомить с достопримечательностями Катанги.</p> <p>Конкурс чтецов «В мире животных»</p> <p>День эвенкийской культуры</p> <p>- Познавательное развитие</p> <p>- Коренные жители Катангского района – эвенки (просмотр мультфильма «Гора самоцветов»).</p> <p>- Культура эвенкийского народа – познакомить с национальными праздниками эвенков, их обычаями и традициями – занятие в КДО</p> <p>- Оленеводство – основное занятие эвенков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Знакомство с народным творчеством эвенков, эвенкийским орнаментом. Посещение выставки декоративно-прикладного искусства в «Эвенкийском национальном культурном центре».</p> <p>Рисование «Эвенкийский костюм».</p> <p>-Конструирование «Изготовление кулонов».</p>	<p>-в книжном уголке подобрана библиотечка с литературой об экосистеме сибирского региона, легенды, сказки, стихи, рассказы.</p> <p>-Подбор иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты) для создания альбома «Наш край»</p> <p>- Посещение фотовыставки почётных жителей Катангского района</p> <p>-Дидактические игры экологического содержания.</p> <p>-Картотека подвижных игр.</p> <p>-в природном уголке макеты тайги, ландшафты.</p> <p>- С/ролевые игры: «Путешественники»,</p> <p>- Организация уголка родного края</p> <p> </p> <p>- -Выставка «Эвенкийские сказки» (краеведческий отдел районной библиотеки</p> <p>- День эвенкийской игры – разучивание эвенкийских игр <i>Игры народов Севера:</i> Подвижные игры «Рассели животных», «Солнце» (хейро), «Белый шаман», «Смелые ребята» и др.</p> <p>-Экскурсия в «Эвенкийский национальный культурный центр»</p>	<p>Выставки детского творчества</p> <p>Совместное создание видеотеки «Природа родного края»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>конкурс чтецов «Лучше нет родного края»</p>

Тематическая неделя «Я -россиянин» (февраль)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
Средняя	<p>Познавательное развитие 1. Моя родина – Россия (формировать у детей представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным символом (флагом, гербом, гимном.). 2. Русская матрёшка – воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить с матрёшкой, формировать представления о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Флаг России» Рисование «Украсть матрёшку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. - Чтение стихотворений о Родине, пословиц и поговорок о Родине - Рассматривание иллюстраций государственного флага, герба - Прослушивание гимна РФ - Дидактические игры «Узнай наш герб», - Наблюдение в ходе прогулки, где можно увидеть флаг РФ. - Оформление в книжном уголке иллюстративного материала с изображением матрёшек - Выставка матрёшек - Игры с матрёшками - Загадки про матрёшек, разучивание стихотворений 	<p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>«Праздник русской матрешки»</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие «Мы-Россияне» - сформировать в воображении у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны. «Москва – столица нашей Родины» - познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» - закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к государственным символам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине, Москве: С. Баруздин «Страна, где мы живём», «Город, и тоже главный», Н Забила «Лучшая на свете», Н Виноградова «Моя страна Россия», М Матусовский «С чего начинается Родина?» - Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России - Рассматривание карты России - Рисование «Моя Родина», оформление выставки рисунков - Оформление альбомов, 	<p>Составление вместе с детьми творческих рассказов, презентация на тему «Как я был в городе...»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Занятие-викторина «Что мы знаем о России»</p>

	<p>познакомить детей с символическим значением герба, цветов флага.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «На Красной площади»</p>	<p>набор иллюстраций, открыток с видами разных городов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки – открыток, фотографий, иллюстраций с изображением Москвы. -Рассматривание изображения государственных символов РФ (на документах, печатях, монетах) -Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» -Защита творческих рассказов «Как я был в городе...» - Слушание песен о Родине, Москве: «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой), «Как прекрасен этот мир» (муз. Д.Тухманова), «Москва – золотые купала» (исп. О.Газманов) 	
<p>Подгот</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Какие народы живут в России – познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве.</p> <p>«Государственные символы России» - закрепить знания детей о государственных символах Р, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>Беседа «Государственная символика России».</p> <p>«Города – России» - уточнить знания о столице РФ. Познакомить с достопримечательностями Москвы. Познакомить с такими городами как Санкт-Петербург, Новгород, Волгоград, Новосибирск. Формировать представление о том, что вся Россия – огромная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о многонациональной России - Рассматривание иллюстраций, фотографий людей разной национальности - Рассматривание иллюстраций: карты, флага, герба России, городов России. - Чтение художественной литературы о Родине, Москве, чтение пословиц и поговорок о родине: Г.Кулицкий «Край родной – Россия», М.Михайлов «Россия», Е Пермяк «Наше государство», Л Некрасов «Это наша Родина». -Разучивание подвижных игр разных народов России - Оформление уголка гражданственности - Прослушивание гимна РФ, песен «Здравствуй, Родина моя» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева), «Песня о родине» (муз. И. Дунаевского) 	<p>Составление вместе с детьми творческих рассказов, презентация на тему « Как я был в городе...»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Интеллектуальная игра «Моя Родина-Россия»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие «Русские народные промыслы» - закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Лепка – Дымковская игрушка Рисование – Хохлома Апликация – Гжель</p> <p>Праздник «Это русская сторонка – это родина моя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке, где можно увидеть государственные символы - Подбор коллекций, где можно увидеть государственные символы -Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» -Словесные игры «Города», «Назови город на букву...» - Подбор иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России» - Защита творческих рассказов «Как я посетил город...» - Слушание песен о Родине - Разучивание русских народных игр - Оформление выставки детских работ - Подбор иллюстраций и альбомов по дымковской, богородской и филимоновской игрушкам, хохломе, гжели 	
--	---	--	--

**Тематическая неделя «Иркутская область-часть моей страны»
(февраль)**

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
Средняя	<p>Познавательное развитие - «Путешествие по городу» – учить детей рассказывать о своём путешествии по городу, что видел, какие дома, транспорт. Дать понятие о том, что Иркутск – областной центр Иркутской области</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Улицы города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание стихов. -Рассматривание иллюстраций, книг, открыток об Иркутской области. -Слушание песен об Иркутской области, Сибири. -Рассказы детей из личного опыта «Кто побывал в Иркутске». -Дидактические игры: «Собери герб», «Построй город», «Найди отличия». -Подвижные игры народов Сибири. -Игры с конструкторами «Строим город». 	<p>Конкурс рисунков«Любимый край»</p> <p>Выставка познавательной литературы</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Занятие «Что я знаю об Иркутске»</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие - «Путешествие по карте Иркутской</p>	<p>-Слушание, песен об Иркутске.</p>	<p>Подборка фотографий,</p>

	<p>области. - «Символика Иркутска» (изо+познание) - познакомить детей с символами Иркутской области (флаг, герб)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Рисование «Город Иркутск». -Слушание музыки и песен Иркутских композиторов.</p>	<p>-Экскурсия в виртуальный музей «Достопримечательности Иркутска» -Рассказы детей из личного опыта «По городам Иркутской области». -Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий городов Иркутской области. -Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной». -Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди по описанию», «Кто больше увидит» - Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Почта». -Подвижные игры разных народов Сибири. -Музыкальные народные игры сибиряков.</p>	<p>иллюстраций про Иркутск, Иркутскую область</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Е Викторина «Что, где, когда»</p>
Подгот.	<p>Познавательное развитие «Путешествие по карте Иркутской области, знакомство и символикой Иркутской области» - знакомить детей с картой Иркутской области, расположением её на карте, показать местонахождение на карте города Иркутск, Катангского района; познакомить с символикой Иркутской области, с её значением</p> <p>«Коренные жители, народы Иркутской области» - дать представление о многонациональных народах Иркутской области (буряты, эвенки, якуты, тофалары, русские и др;) воспитывать у детей толерантность, вызывать интерес к людям другой национальности через разучивание подвижных игр, слушание песен, чтение художественной литературы, изучение прикладного искусства разных народов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Слушание музыки народов Сибири (музыкальные инструменты разных национальностей).</p>	<p>-Слушание бурятской музыки, песен. -Просмотр слайдов «Культурный облик Иркутска» (музеи, памятные места). - Рассматривание атласов, книг Иркутской области. -Конкурс чтецов «Я житель Иркутской области». -Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. -Просмотр слайдов «Заповедники Иркутской области». -Беседы о народных промыслах. - Слайд-шоу «Иркутск: прежде и теперь». -Фото-путешествие «Культурные центры Иркутской области и Бурятии». -Знакомство с праздниками коренных жителей области. -Знакомство с художниками, писателями, поэтами Иркутской области. -Знакомство с водными ресурсами «Реки, реченьки и</p>	<p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КВН между родителями и детьми «Я житель Иркутской области»</p>

		<p>озера Иркутской области».</p> <p>-Подвижные игры народов Сибири.</p> <p>- Дидактические игры «Собери герб»,</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Пароход по реке Ангаре», «Журналисты», «Я экскурсовод».</p> <p>- Изготовление панно из природного материала «Символика Иркутска»</p>	
--	--	--	--

Тематическая неделя «Байкал – жемчужина Сибири» (март)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
младшая	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Озеро Байкал» - рассказать детям о том, что в Иркутской области есть самое глубокое озеро Байкал, рассказать о его обитателях – нерпах.</p>	<p>- в книжном уголке оформление тематической выставки:</p> <p>- литература об озере Байкал, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи, потешки;</p> <p>- иллюстративный материал (слайды, рисунки, фотоальбомы, картины).</p> <p>- рассматривание альбома «Обитатели Байкала».</p>	<p>Фотовыставка «Как мы съездили на Байкал»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Аппликация из вырезанных фигурок «Заселим озеро Байкал»</p>
средняя	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Обитатели озера Байкал» - познакомить детей с самым глубоким озером Байкал, показать его очертания на карте; познакомить с обитателями озера (нерпа, омуль и др.).</p> <p>- «Байкала-озера сказки» - знакомить детей со сказками, воспевающими смелость, мужество, доброту народных героев-богатырей, а также с легендами о чудесном происхождении географических природных объектов-рек, озёр, гор, впадин.</p>	<p>-в книжном уголке знакомство с библиотечкой: литература об обитателях озера Байкал, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи.</p> <p>- Рассматривание иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбомы, картины).</p> <p>- Дидактические игры экологического содержания.</p> <p>- Просмотр фильмов о Байкале.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по озеру Байкал».</p> <p>- Знакомство с подвижными играми народов, живущих на берегах Байкала.</p>	<p>Фотовыставка « Байкал краса и гордость Сибири»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Изготовление коллажа «Наш Байкал и его жители»</p>

<p>Старшая</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Байкал - священный дар природы» - - «Байкала-озера сказки» - знакомить детей со сказками, воспевающими смелость, мужество, доброту народных героев-богатырей, а также с легендами о чудесном происхождении географических природных объектов-рек, озёр, гор, впадин <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Байкал бывает разным». - Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». 	<p>в книжном уголке создание библиотеки с литературой об экосистеме озера Байкал, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: "Богатырь Байкал", Г. Кунгуров; "Сибирячок" N 1; мифы «Откуда взялось название «Байкал», «Происхождение Байкала», сказки «Омулевая бочка». - Оформление тематической выставки «Байкал глазами мира». - слайды, рисунки, фотоальбомы, картины, карты. - Дидактические игры экологического содержания. - Подвижные игры народов Сибири. - Знакомство с куклами в традиционных нарядах и изготовление деталей одежды. - Изготовление макета озера Байкал, в природном уголке. - Просмотр фильмов о Байкале на DVD – носителях. - Слушание песни "Славное море - священный Байкал". - Рисование плакатов на тему сохранения чистоты озера Байкал. - Музыкально-психологическая игра «Путешествие на дно Байкала» - Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на дно Байкала», «Спасатели», «Водолазы», - экспериментальная лаборатория «Почемучек»: «Секреты чистой воды» - вернисаж «Байкал глазами сибирских художников» 	<p>Изготовление листовок «Мы за чистый Байкал»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Изготовление макета озера Байкал</p>
----------------	---	---	---

Подготовка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>-Экскурсия в детскую библиотеку «В гости к дедушке Байкалу».</p> <p>-Познавательное занятие- «Байкал - жемчужина Сибири».</p> <p>- «Байкала-озера сказки» - знакомить детей со сказками, воспевающими смелость, мужество, доброту народных героев-богатырей, а также с легендами о чудесном происхождении географических природных объектов- рек, озёр, гор, впадин.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>-Лепка «Байкальская нерпа».</p> <p>- Рисование «Редкие и исчезающие обитатели Байкала»</p>	<p>в книжном уголке создание библиотеки литературы об экосистеме сибирского региона, озера Байкал, энциклопедий, детского журнала “Сибирячок”, легенд, сказок, стихов.</p> <p>- Чтение легенд «Как появилась Ангара», «Красавица Ангара», «О заселении бурятами Восточной Сибири», сказок «Ангарские бусы», «Скала Хобот».</p> <p>- Сбор иллюстративного материала и оформление коллажей «Байкал нашими глазами» (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты).</p> <p>- Дидактические игры экологического содержания.</p> <p>- Марафон подвижных игр народов, живущих на берегах озера.</p> <p>- Куклы в традиционных нарядах.</p> <p>- Макеты озера Байкал.</p> <p>- Просмотр фильмов о Байкале на DVD – носителях.</p> <p>- Экспериментальная лаборатория «Почемучек»: секреты чистой воды, эксперименты с водой.</p> <p>- Сюжетно-развивающие игры «Путешествие на дно Байкала», «Исследователи Байкала», «Водолазы», «Спасатели», «Экологический патруль».</p> <p>- Создание Красной книги «Редкие и исчезающие обитатели Байкала».</p>	<p>Коллаж с рассказом «Как мы с семьей отдыхали на Байкале»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Викторина «Что я знаю о Байкале»</p> <p>Презентация Красной книги «Редкие и исчезающие обитатели Байкала»</p>
-------------	--	--	---

Тематическая неделя «Мой дом – моя семья» (май)

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с социумом
Младшая	<p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение, разучивание стихотворений, потешек.</p> <p>-Рассматривание картин «Мать и дитя».</p> <p>-Дидактические игры: «Кто что</p>	<p>-Фотовыставка «Мы растем».</p> <p>-Составление фотоальбомов «Моя мама», «Я маленький», «Мой папа».</p>	Составление семейных альбомов

	<p>делает?», «Дочки и сыночки», «Мама в гости собирается».</p> <p>-Разучивание пальчиковых игр.</p>	<p>-Развивающие игры: «Игрушки бабушкиного сундучка», «Назови ласково», "Найди детёныша для мамы".</p> <p>Показ кукольного театра «Теремок»</p>	
Средняя	<p>Познавательное развитие</p> <p>-Составление рассказов «Профессии наших пап», «Наша семья путешествует», «Как я помогаю маме» - воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье</p> <p>-Знакомство с художественной литературой «Пословицы о семье, матери, отце».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Слушание музыки, песен «Любимые песни нашей семьи».</p> <p>-Изодеятельность «Я с мамой и папой иду в детский сад».</p> <p>-Конструирование «Дом, в котором я живу»</p>	<p>-Рассматривание альбомов «Моя семья».</p> <p>-Фотовыставка «Моя семья», «Семейный праздник», «Трудимся на огороде», «Вместе с бабушкой».</p> <p>-Чтение художественных произведений о семье.</p> <p>-Заучивание песен, стихотворений.</p> <p>-Конкурс чтецов «Заглянем в мамины глаза».</p> <p>-Создание портретной галереи «Мама радуется, когда...».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница».</p> <p>-Театрализованные представления</p> <p>- Рассказы детей о семье – с кем и где живут, кем работают</p> <p>Показ кукольного театра «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр «Дружная семья»</p>	<p>Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Выставка совместных поделок (родителей и детей) «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка 2 Семейное хобби»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Презентация «Семья, в которой я живу»</p>
Старшая	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Я и моё имя» - воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, поддерживать интерес к своему имени, формировать эмоционально насыщенный образ дома.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>-Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p> <p>-Рисование «Моя семья».</p> <p>- Посиделки для родителей и детей «Семья вместе и душа на месте»</p>	<p>-Фотовыставка «Наши увлечения».</p> <p>- Дидактические игры: «Старшие и младшие», «Кто, что делает?», «Кто на кого похож?», «Добрая волшебница».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Новоселье».</p> <p>-Народные подвижные игры для всей семьи.</p> <p>-Выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>-Конкурс чтецов «Все начинается с мамы».</p> <p>-Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои</p>	<p>Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Выпуск семейных газет «Когда все вместе, то и душа на месте»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Совместное родительское собрание «Наша дружная семья»</p>

		<p>близкие», «Наши любимые питомцы».</p> <p>-Детский вернисаж: «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната».</p> <p>Чтение художественной литературы А.Барто «Вовка – добрая душа», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», сказка «Хаврошечка», Л.Толстой «Косточка», Я.Аким «Моя родня»,</p>	
Подгот.	<p>-Познавательное развитие</p> <p>«Дерево держится корнями, а человек семьёй» - воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, дать представление о том, что семья для человека опора, дом, счастье. Формировать эмоционально насыщенный образ родного дома, воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, уважение к родителям</p> <p>«Я и моё имя» - знакомить детей о том, что имя имеет своё значение, побуждать к поиску истории возникновения своего имени. Учить кратко излагать свои главные мысли о своём имени.</p> <p>-Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Рисование «Семейные портреты».</p> <p>Развлечение «Мама,папа,я – Ербогаченская семья».</p>	<p>-Конкурс чтецов «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>-Фотовыставка «Все родители талантливы».</p> <p>-Дидактические игры: «Я - мы», «Старшие и младшие», «Кто на кого похож?», «Мы разные».</p> <p>-Народные подвижные игры для всей семьи.</p> <p>-Выставка рисунков «Мои любимые, родные», «Мы на отдыхе», «Моя комната».</p> <p>-Оформление плаката «Наши папы – солдаты».</p> <p>-Этические беседы «В чем мужчины и женщины схожи и чем отличаются», «Как мы с папой заботимся о маме».</p> <p>-Сборник детских рассказов о семье. Выставка «Родословная моей семьи», открытая для посещения детьми, родителями других групп.</p> <p>-Творческое рассказывание детей по темам: «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома».</p> <p>-Слушание, разучивание, инсценирование песен о семье.</p> <p>- Чтение художественной литературы : С.Михалков «Кем быть»,Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»,З.Александрова «Кто кому кто?», Е Пермяк</p>	<p>Конкурс собирателей пословиц и поговорок</p> <p>Семейные проекты «Традиции семьи», «Генеалогическое древо», «Визитная карточка семьи»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>Защита мини-рефератов «История моего имени и фамилии»</p>

Модель организации развивающей среды

Развивающая среда по гражданско-патриотическому воспитанию

Методический кабинет

- ✓ Фонотека
- ✓ Видеотека
- ✓ Символика Катангского района
- ✓ Символика Иркутской области
- ✓ Символы России

Музыкальный зал

- ✓ Патриотический уголок
- ✓ Фонотека

Коридоры ДОУ

- ✓ Макеты: «Поселок будущего», «Мой поселок»
- ✓ Выставка детских работ
- ✓ Патриотический уголок

Территория ДОУ

- ✓ Теплица
- ✓ Уголок нетронутого леса
- ✓ Муравейник

Групповые комнаты

- ✓ Патриотический уголок
- ✓ Символика
- ✓ Фотоальбомы, папки, альбомы
- ✓ Видеотеки
- ✓ Макеты
- ✓ Познавательная литература для детей и родителей
- ✓ Гербарий
- ✓ Глобус, карта мира
- ✓ Дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры, игры народов Сибири

Планируемые результаты освоения программы:**Средняя группа****Тематические блоки***Я и моя семья:*

- Знает и называет членов семьи;
- Знает имена членов семьи, ласковые формы;
- Понимает, кто в семье старший, младший;
- Знает домашний адрес;
- Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи;
- Знает названия профессий родителей.

Я и мой детский сад:

- Знает название своего детского сада, своей группы;
- Знает воспитателей, помощника, специалистов детского сада, называет по имени и отчеству;
- Знает названия профессий сотрудников детского сада (воспитатель, повар, медицинская сестра, музыкальный руководитель), их назначение;
- Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня);
- Знает назначение различных предметов в группе;
- Знает и называет детей по именам;
- Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми;
- Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки.

Моё село:

- Знает название своего села;
- Знает свой домашний адрес;
- Узнаёт достопримечательности села по фотографиям;
- Знает виды городского транспорта (автобус, такси).

Родная природа:

- Знает и называет некоторых животных родного края, их характерные признаки;
- Знает и называет несколько растений ближайшего окружения (деревья, цветы);
- Проявляет интерес к живой природе, радость от общения с ней, стремится оказать помощь.

Культура:

- Знает и называет 3-4 русских народных сказки;
- Узнаёт и называет предметы декоративно-прикладного творчества (матрёшки, дымковские игрушки).

Старшая группа**Тематические блоки***Я и моя семья:*

- Называет имена и отчества родителей;
- Знает домашний адрес, может рассказать, как пройти к детскому саду от дома;
- Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи;
- Знает название профессий родителей, место их работы, чем занимаются родители на работе;
- Проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи.

Я и мой детский сад:

- Знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду;
- Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная,

кухня);

- Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинских работников), называет их по имени и отчеству;
- Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение;
- Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми;
- Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;
- Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр.

Моё село, родной край:

- Знает название своего села, его достопримечательности;
- Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе);
- Называет профессии людей, работающих в нашем селе;
- Знает виды городского транспорта (автобус, такси);
- Знает название нашей области, областного центра, названия ближайших городов (Ангарск, Шелехов, Братск и др.). Узнает символику Иркутской области.

Родная природа:

- Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ;
- Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края;
- Стремится оказать помощь птицам, животным;
- Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- Имеет представление об озере Байкал, реке Нижняя Тунгуска.

Культура:

- Знает и называет несколько русских народных сказок;
- Знает пословицы, поговорки о труде, дружбе, Родине;
- Знает и различает предметы декоративно-прикладного творчества (дымковские игрушки, гжель, хохлома, городецкая роспись);
- Знает и называет предметы русского национального костюма (сарафан, кокошник, кушак, картуз);
- Знает названия народных праздников (Масленица, Рождество).

Родная страна:

- Знает название нашей страны;
- Узнаёт государственный флаг, герб среди других;
- Знает название столицы нашей Родины;
- Знает название нескольких крупных городов нашей страны.

Защитники Отечества:

- Знает о том, что нашу Родину защищает Российская армия;
- Знает о том, кто такие ветераны, защитники страны;
- Проявляет уважительное отношение к ним.

Подготовительная к школе группа

Тематические блоки

Я и мой детский сад:

- Знает название своего детского сада, своей группы, названия других групп в детском саду;
- Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, котельная, методический кабинет);
- Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинского работника, повара, катселяншу), называет их по имени и отчеству;
- Бережно относится к труду взрослых детского сада, к оборудованию, игрушкам;
- Умеет обратиться с просьбой ко взрослым, выполнить поручение взрослого (сходить в другую группу, кабинет, что-то попросить, передать);

- Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение;
- Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;
- Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр;
- Умеет организовать игру самостоятельно.

Моё село родное:

- Знает название своего села, его достопримечательности, их нахождение (в какой части села);
- Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе);
- Знает символику Катангского района (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений на гербе района;
- Называет профессии людей, работающих в нашем селе;
- Знает название нашей области, областного центра, название ближайших городов;

Родная природа:

- Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ, особенности зимовки. Знает животных, рыб, птиц, обитающих в нашем регионе (нерпа, омуль, голомянка, глухарь, тугун, сиг, хариус, щука, окунь, соболь, олень, сохатый).
- Имеет представление о том, что такое тайга;
- Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края;
- Стремится оказывать помощь птицам, животным;
- Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- Знает некоторых животных, растения нашего края, занесённые в Красную книгу;
- Имеет представление об озере Байкал, его особенностях;
- Знает некоторые крупные реки области (Ангара, Лена);
- Знает, чем богата Иркутская область.

История и культура:

- Знает пословицы, поговорки о труде, дружбе, Родине;
- Знает и различает предметы декоративно-прикладного творчества, в том числе – местных мастеров;
- Знает праздники и традиции русского народа, родного края;
- Знает и называет предметы русского национального костюма, предметы быта русского народа, народов, населяющих Иркутскую область, Катангский район (бурят, эвенков, якутов);
- Имеет представление об истории своего села, города Иркутска, истории России;
- Знает некоторых знаменитых соотечественников (спортсменов, писателей, музыкантов, художников, космонавтов и др.).

Родная страна:

- Знает название нашей страны, её достопримечательностей;
- Знает государственную символику России: флаг, герб, гимн. Знает символическое значение цветов на флаге, изображения на гербе;
- Знает правила поведения во время звучания Гимна;
- Знает название столицы нашей Родины, некоторые её достопримечательности (Кремль, Красная Площадь, Знает названия некоторых крупных городов, рек России.

Защитники Отечества:

- Знает о том, что нашу Родину защищает Российская Армия; имеет представление о различных родах войск: танкисты, моряки, артиллеристы;
- Знает о том, кто такие ветераны, защитники страны; имеет представление о том, как они сражались за Родину, знает имена некоторых героев, в том числе – наших земляков;
- Знает о некоторых памятных местах, посвящённых героям-защитникам, в том числе – в нашем городе (Вечный огонь в Москве, Иркутске, памятник герою Советского Союза И.П.Увачан), проявляет уважительное отношение к ним.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е.К.Ривина «Государственные символы России». М. Аркти, 2009.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России». М. Аркти, 2003.
3. Н.А.Арапова-Пискарёва «Мой родной дом». М. Мозаика-синтез, 2004.
4. М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. Линка-Пресс, 2003.
5. Ю.Е. Антонов; Л.В. Лёвина «Как научить детей любить Родину». М. Аркти, 2003.
6. Е.И. Шаламова «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ». М. Скрипторий, 2009.
7. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова «Мы живём в России». М. Скрипторий,2007.

