

Семинар – практикум для воспитателей ДОУ «Логопедическая радуга»

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции речи дошкольников

Задачи:

1. Вооружить участников семинара логопедическими знаниями в области логопедии;
2. Активизировать обмен информацией, практическими знаниями;
3. Закреплять знания и умения педагогов в работе по использованию методов и приемов, направленных на коррекцию фонематических процессов у дошкольников.

Организационный момент – Распределение педагогов на 2 команды.

Актуальность темы семинара – практикума (логопед):

Не секрет, что с каждым годом наблюдается тенденция к росту речевых нарушений у дошкольников. Зачастую причиной речевых нарушений является плохо развитый артикуляционный аппарат. И начав работу по развитию артикуляционного аппарата, развитию слухового внимания, мы дадим толчок к овладению правильного звукопроизношения. Чем раньше будет начата работа в данном направлении, тем возможно быстрее заговорит ребёнок вашей группы. Надо лишь сказать, что работа по звуковой культуре речи должна проводиться систематически, иначе эффективности от этого не будет! Даже, если вы проводите артикуляционную гимнастику, а ребёнок не начинает говорить чисто к 4-5 годам, работа всё равно будет полезной, т.к. этот ребёнок придёт на логопункт и уже с ним не надо будет тратить большое количество времени для постановки нужных правильных артикуляционных укладов, а сразу я смогу начать работу по постановке нарушенных звуков. Работа на логопункте начинается только со старшего дошкольного возраста. Поэтому проводить артикуляционную гимнастику необходимо с раннего возраста и проводить её правильно.

1-й блок: «Развитие артикуляции и мелкой моторики руки»:

Формирование правильного произношения – сложный процесс. Ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за своей речью. Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы, язык должны быть гибкими, долго удерживать определённое положение, без труда переходить от одного движения к другому. Всеми этому способствует **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**. Гимнастику выполняют ежедневно в течение 7-10 минут, перед зеркалом (под зрительным контролем), постепенно темп упражнений увеличивается.

У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика рук, что также является одной из причин более позднего становления речи. Для развития мелкой моторики рук воспитатели выполняют с детьми ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению речевых центров головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что в итоге стимулирует развитие речи. Пальчиковую гимнастику рекомендуется выполнять ежедневно (5-10 минут), сначала упражнения выполняют медленно, одной рукой, затем другой, а потом двумя руками вместе.

Конкурс «Знание органов артикуляции»: вопросы по очереди задаются командам

1 команда.

1. Назовите интеллектуальные функции (мышление, память, восприятие, внимание, ориентировка в пространстве и во времени).
2. С какого возраста необходимо исправлять речь детей? (5 лет).
3. Буквы, которые не составляют звука (Ъ, Ъ).
5. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (речевой аппарат).
6. Сбор родителей для решения педагогических проблем? (Родительское собрание).
7. Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык).
11. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным).
12. Дайте характеристику звуку «Р» (согласный, твердый, звонкий, непарный).
13. Назовите пару звуку «Ш» («Ж»).
14. Какие наказания недопустимы? (телесные).
- 15.. Перерыв на занятии для отдыха? (физкультминутка).
2. Как называется гимнастика для языка? (Артикуляционная).
6. Назовите признаки звука «Ш» (согласный, глухой, твердый, парный).
9. Что такое фонематическое восприятие? (умение услышать звук в потоке речи).
10. Каким цветом обозначается символ согласного звука? (синим).
13. Чем отличается звук от буквы? (звук произносим и слышим, букву видим, пишем, читаем).
14. Что такое фонема? (звук).
15. Орган, участвующий в артикуляции звуков? (язык).
16. Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

Конкурс «Знание артикуляционных упражнений»:

Назвать сонорные звуки и йотованные, затем свистящие и шипящие

Предлагаю одной команде – нарушены свистящая группа звуков, а другая команда – показ, как правильно произносится этот звук.

Конкурс «1,2,3 – упражнения подбери»:

Логопед: «Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те движения и положения ОАА, в результате которых образуются звуки определённой группы».

Командам должны подобрать комплекс артикуляционных упражнений для определённой группы звуков;

Свистящие –

Шипящие –

Сонорные (р,ррь) –

Конкурс «Знание упражнений пальчиковой гимнастики»:

Командам предлагается показать по одному упражнению пальчиковой гимнастики (желательно с речевым сопровождением) для детей определённого возраста;

МОИ КАРТОЧКИ

2-й блок: «Развитие фонематического слуха и восприятия»:

Формированию правильного звукопроизношения способствует хорошо развитый фонематический (речевой) слух. Начиная с 4-х лет, детей знакомят с понятиями «слово» и «звук», с тем, что слова состоят из звуков, которые произносятся в определённой последовательности, что слова звучат по-разному и одинаково. Обращают внимание на длительность звучания слов. Формируют умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. Знакомят с делением слов на слоги.

Игротека для воспитателей: логопед предлагает воспитателям поиграть в игры на развитие фонематического слуха.

Конкурс «Придумайте рифму к слову»:

СТОЛ (вол), жук (лук), катушка (игрушка), шалаш (ералаш), палка (галка), туман (обман), дворец (огурец), ракета (комета).

Конкурс «Подбери слово к схеме»:

На мольберте выставлены варианты схем слов из 3-х звуков. Команды должны подобрать к этим схемам как можно больше слов – названий растений и животных:

тв.согл.+глас.+тв.согл. (сад, дуб, мак, тис, бук, лук, луг, рак, сом, вол, бык, кот, мул, жук, мышь, вошь, мох)

мягк.согл.+глас.+тв.согл. (лес, рис, лён, вяз, пёс, лис, кит, лев, чиж, ёж, як).

Конкурс «Физ. минутка – средство развития фонематического слуха»:

Члены команды должны придумать физ. минутку в сочетании с приёмами развития фонематического слуха (на выделение заданного звука из состава

слов; на дифференциацию звуков; на определение позиции заданного звука в слове).

Конкурс «Найди ошибку»:

Члены команды получают карточку с заданием, прочитав которое они должны определить, какую ошибку допустил воспитатель.

Задания:

- Воспитатель просит детей определить, сколько звуков в слове. При этом произносит слова так: БА-РА-БАН, СКАЗ-КА, КА-ША.
- Воспитатель просит определить место звука «З» в словах: ЗОНТ, КОЗА, АРБУЗ, ВАЗА.
- Воспитатель просил детей придумать слова из 3-х звуков и все ответы детей посчитал за правильные: сок, мох, яма, душ.

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов за все конкурсы.

Конкурс «Добавь букву»: Какое слово получится, если к слогу ро прибавить один звук? (Рот, ром, рог, ров, род, рок), к слогу СО (сок, сом, соя, сон, сор, сос, соз)

Конкурс «Составь предложение»: Составьте такое предложение из 4 из 4 слов, в котором все слова начинаются со звука п (Паша подарил Павлику пушку), со звука М (мама мыла мочалкой Машу). Н (Надя нашла новый носок)

Команда № 2: Составьте такие предложение в котором все слова начинаются со звука « М»(Маша, машина, майка, Мурка) К (Костя купил коробку конфет).

Конкурс «Составь описание» Подобрать как можно больше слов-описаний к словам:

1 команда – яблоко

2 команда – апельсин

Конкурс «Словарный штурм»

Учитель-логопед: - А теперь, давайте поиграем в речевые игры, активизируем нашу речь и мышление.

Задание: подобрать существительные, глаголы, наречия, прилагательные (показ картинки «БАНАН»)

Знают этот фрукт детишки, любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растет, банан.

Расскажи обо мне

Вопрос команде 1: - Как я попал в дом? (купили, подарили, угостили, привезли, принесли).

Вопрос команде 2: - Какой я? (желтый, зеленый, длинный, мягкий, сладкий, ароматный, вкусный, спелый).

Вопрос команде 1: Что я могу делать? (расти, созревать, желтеть, падать, лежать, гнить).

Вопрос команде 2: Что со мной можно делать? (сорвать, купить, мыть, чистить, резать, сушить, есть, упаковывать, взвешивать, дарить).

Вопрос команде 1: Кто меня больше всего любит?-(.Дети, взрослые, обезьяны, мухи, осы).

Вопрос команде 2: Что я больше всего люблю? (солнце, ветерок, ДОЖДИК).

Вопрос команде 1: С какими предметами я дружу? (с водой, ножом, тарелкой, вазой, теркой, кастрюлей, соковыжималкой, йогуртом, мороженым, тортом, пирожным, конфетами, джемом, соком, мармеладом, напитком).

Вопрос команде 2: Как я выгляжу? (аппетитно, прекрасно, замечательно, волшебю).

Ассиметрия – ассиметрИя 2. Баловаться – баловАться 3. БАНты – банты 4. ВероисповЕдание – вероисповедание 5. Включит – включИт 6. Вручит – вручИт 7. Газопровод – газопровОд 8. Грушевый – грушевый 9. ДиспансЕр – диспансер 10. Договор – договОр 11. Досуг – досУг 12. Жалюзи – жалюзИ 13. Задать – задАть 14. ЗакУпоривать – закупоривать 15. Занять – занЯть 16. Запломбировать – запломбировАть 17. Звонит – звонИт 18. ИсчЕрпать – исчерпать 19. Каталог – каталОг 20. Кладовая – кладовАя 21. КрасИвее – красивее 22. Кремень – кремЕнь 23. КУхонный – кухонный 24. МеньшИнства – меньшинства 25. МотивИрованный - мотивированный . 26.Мусоропровод – мусоропровОд 27.Начать – начАть 28.Никчемный – никчЕмный 29.Новорожденный – новорождЕнный 30.ОбеспЕчение – обеспечЕние 31.Облегчить - облегчИть 32.Ободрить – ободрИть 33.Осужденный – осуждЕнный 34.ОткУпорить – откупорить 35.ПлЕсневеть – плесневеть 36.Повторишь – повторИшь 37.ПолигрАфия – полиграфИя 38.Полис страховой – полюс 39.ПОНял – понял 40.Предпринять – предпринЯть 41.Премировать – премировАть 42.ПрИбыл - прибыл 43.Приданое – придАное 44.ПринУдить - принудить 45.СлИвовый – сливовый 46.Торты – торты 47.Туфля – туфля 48.УвЕдомить – уведомить 49.Углубленное изучение – углублЕнное 50.ХодАтайствовать – ходатайствовать