**Родительское собрание**

**Воспитание ребенка. Кризис трех лет**

**Цель:** рассмотреть особенности воспитания и значение единой линии в воспитании ребенка в период возрастного кризиса.

**Задачи:**

* создать ситуации открытого общения между педагогом-психологом и родителями, через вовлечение родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов;
* предоставить возможности родителям поделиться собственным опытом в воспитании ребенка.

**Разминка**

* поменяйтесь местами те, у кого 1 ребенок в семье
* поменяйтесь местами те, у кого ребенок воспитывается в полной семье
* поменяйтесь местами те, кто воспитывает ребенка один
* поменяйтесь местами те, у кого в семье разнополые дети
* поменяйтесь местами те, у кого дома есть кот, собака

Уважаемые родители, я предлагаю вам одну игру

***Упражнение «Пронеси мячик»***

Упражнение проводится во время групповой работы с родителями.

**Цель**: создание ситуации, при которой участники могут увидеть и прочувствовать чувства и позицию родителей в разных моделях семейного воспитания (полная, в которой есть и мама, и папа; не полная, где воспитывает один родитель; семья, в которой дети воспитываются бабушками и дедушками).

Очень важно проводить данное упражнение поэтапно, заранее не раскрывая следующих шагов. Данное упражнение лучше проводить после разминки, когда уже в группе создан благоприятный психологический фон, родители эмоционально раскрепощены.

**Шаг 1**. Родители сидят в кругу.

Ведущий держит в руке три разных по размеру и свойствам мячика. (как вариант **- резиновый игровой, массажный, теннисный** и др.).
Ведущий сам выбирает произвольно троих родителей и раздает им мячики.

**Задание** родителям, получившим мячи - пронести мяч по кругу, используя плоскую поверхность (можно использовать большую тетрадь, журнал и пр.) так, чтобы мяч не упал с поверхности, при этом придерживать мяч руками нельзя. Задание для всех трех родителей одинаковое, но условия будут разные.

**Шаг 2**. Первому родителю с мячиком предлагается выбрать себе любого помощника из числа родителей и нести мячик на журнале или тетради они могут вдвоем. Пока задание первой группы не будет выполнено, ко второму участнику переходить не рекомендуется.

**Шаг 3**. Родитель, получивший второй мячик должен выполнить задание сам, без чьей-либо помощи.

**Шаг 4**. Родитель, получивший третий мячик, может выбрать любого другого родителя и доверить ему выполнить свое задание. Сам при этом только наблюдает.

**Шаг 5**. Анализ выполнения заданий. Это самый важный этап упражнения. Необходимо спросить родителей, участвовавших в упражнении с мячом о том,

* что они чувствовали, когда выполняли упражнение,
* о чем думали, было ли им сложно выполнить задание.

Необходимо также вспомнить

* способ, который участники использовали в процессе.

Как правило, **первые участники** всегда говорят, что им было удобно и легко выполнить упражнение, они чувствовали помощь друг друга, пытались подстроится под движения друг друга. **Второй участник** обычно прибегает к изменению способа несения мяча (прижимают мяч к себе, загибают журнал, чтобы мяч не упал и пр.), но всегда чувствуют напряжение и тревогу, что не справятся. Третий участник, отдавший мяч, обычно ничего тревожного не чувствует, он просто наблюдает, а тот, кому внезапно передали мяч часто чувствует повышенную ответственность за чужой мяч, ведь изначально он не был готов к выполнению упражнения. Только после того как чувства и способы всех участников будут оговорены, следует переходить к следующему этапу.

**Шаг 6**. Вопросы родителям:

* «О чем это упражнение?»,
* «На что похоже то, что мы сейчас проделали?».

Родители предлагают разные варианты, но постепенно ведущий их подводит к тому, что они сами сейчас показали три модели воспитания детей и чувства родителей в той или иной семье.

**Первый участник** продемонстрировал **модель полной семьи**, где ответственность распределяется поровну.

**Второй участник** показал отношение к ребенку в **неполной семье** (гиперопека, тревожность, ощущение постоянной опасности и пр.),

**Третий** - позицию родителей, **передавших детей на воспитание** бабушкам и дедушкам или другим родственникам. Как правило, родители ребенка так снимают с себя ответственность за своего ребенка, тревожность у них не так ярко выражена. А вот родственники напротив чувствуют двойную ответственность за воспитание не своего ребенка.

Интересно бывает проанализировать и сам мячик.

- Почему именно мяч представлен в образе ребенка, почему мячи подобраны разные? Анализ мячиков подводит участников к тому, что они тоже бывают удобными и не очень, и важно принять его таким какой он есть.

Данное упражнение позволяет родителям самостоятельно подойти к проблеме воспитания детей в разных семейных моделях. Одно такое упражнение может заменить скучную лекцию, которую родители не всегда готовы слушать. Упражнение может иметь продолжение в виде практических советов и рекомендаций, которые предлагают сами же родители.

**Использование метафоры, для активизации взаимного общения психолога и родителей**

В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему.

- Поменяйтесь местами те, у кого за последний год ребенок сильно изменился, стал более упрямым

**РИСУНОК-МЕТАФОРА «Яйцо»** (затрагиваемая проблема - возрастной кризис, например кризис 3-х лет).

Сопроводительный текст:

- Для того, чтобы лучше понять, почему же наступает кризис 3-х лет я предлагаю представить цыпленка, еще не вылупившегося из яйца. Как вы думаете, как он чувствует себя в скорлупе?

Безопасно ли ему? Хватает ли ему питательных веществ?

- Скорее, да (родители).

- Но, не смотря на это, в определенный момент цыпленок разрушает скорлупу, чтоб выбраться наружу. Почему, как вы думаете?

- Иначе он просто задохнулся бы под ней. Закончились питательные вещества, он растет и т.д. (родители).

- Правильно! Постоянная опека родителей для ребенка - это такая же скорлупа.

Ему тепло, ему уютно и безопасно под ней. До определенного момента она ему необходима.

Но ребенок растет, меняясь изнутри, и приходит день, когда он сознает, что скорлупа начинает мешать его росту.

Поэтому ребенок начинает оказывать противодействие прежним условиям, начинает разрушать эту скорлупу, чтобы продолжить свое дальнейшее развитие. Что и проявляется в кризисе 3-х лет.





РИСУНОК-МЕТАФОРА «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей» (затрагиваемая проблема - отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

***Сопроводительный текст:***

- Говоря о методах воспитания детей, мне хочется, чтобы вы сегодня определили для себя один из главнейших принципов воспитания. Для этого посмотрите на предложенные изображения и сравните их. Что происходит на каждой из картин?

- На первой картине изображен сюжет басни С.Крылова «Лебедь, рак и щука», в которой каждый запряженный тянет в свою сторону.

Каждый из них старается, «вылезая из кожи вон», но воз так и не сдвинется с места. На второй же картине изображена тройка лошадей в одной упряжке. Их движения слажены, как у единого целого. Тройка стремительно летит, преодолевая все препятствия (родители).

- С какими двумя типами семей можно сравнить эти два рисунка?

Родители высказывают свои предположения.

- Первая картина напоминает семью, в которой каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов, собственного желания.

В подобной ситуации все члены семьи предъявляют ребенку часто противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра - другого, после завтра - третье.

В такой семье ребенок учится манипулировать родными, становится нервозным.

Вторая картина напоминает семью, действующую в процессе воспитания слажено, сообща, двигаясь к одной цели - гармоничному развитию ребенка.

В этой семье соблюдается главный принцип воспитания - согласованное последовательное предъявление требований к своему малышу.

В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам, т.к. всегда знает, как поступят его родители.