**Родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 4 – 5лет».**

Сегодня предлагаю начать наше собрание не с главной темы, а с хорошего. То есть с вручения благодарностей родителям, чей вклад в жизнь нашей группы – неоценим. Мне приятно, что вы с большим энтузиазмом работаете в тесном сотрудничестве с педагогами по мере сил и возможностей. Помогаете, поддерживаете. Мы высоко ценим ваш вклад в нашу группу. Итак …*(Вручение благодарностей).*

Ну, а теперь пришло время приступить к основной теме собрания. Звучит оно так «Возрастные особенности ребенка 4 – 5лет».

А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4—5 лет?

Ведь каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, и их возрастные особенности. Я попробую составить для вас общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделю показатели разных сторон его развития. Благодаря этому вы сами поймете в чем же больше внимания надо будет уделить развитию ребенка.

**Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.**

Ребенок на пятом году жизни разительно отличается от того, каким он был год назад. И это связано не только с тем, что дети приобрели физические навыки и умения. Этот возраст характеризуется прежде всего, тем, что дошкольник уже пришел в себя после недавнего кризиса, поэтому способен более плодотворно развиваться в психоэмоциональном, творческом плане. Ребенок становится намного мудрее, прогрессируют его аналитические способности.

**Общая картина возраста**

Возраст 4 – 5 лет для родителей пора относительного штиля: «войны за власть и территорию» завершены, теперь ребенок более спокоен, собран, послушен. Он уже не нуждается в постоянной опеке со стороны взрослых и стремится к внешней самостоятельности (хотя психологическая близость с родителями, особенно с матерью, будет важна для ребенка на протяжении, как минимум, всей школьной жизни).

Одной из главных отличительных черт этого возраста является то, что ребенок начинает любить родных. Не просто говорить «люблю», потому что так принято выражать чувства среди его ближайшего окружения, а по – настоящему любить, понимая всю глубину этой привязанности. И вот это ценное чувство важно не утратить, не разрушить неправильными действиями взрослых.

**Характеристика возрастных особенностей периода 4 – 5 лет включает следующие аспекты.**

* *Демонстрация самостоятельности и инициативы для повышения собственной значимости в глазах родителей.*

Это значит, ребенок стремится завоевать уважение и высокую оценку взрослых своим поступкам, ждет от них похвалы за достижения и добрые дела. Не получив похвал, малыш отреагирует обидой. Отсюда следует, что ребенка надо хвалить за каждый положительный поступок, за каждое завершенное дело.

* *Внимание к своему здоровью и самочувствию.*

Малыш уже довольно точно может описать свое состояние и старается сообщить маме или воспитателю, если самочувствие ухудшилось.

* *Эстетическое становление*.

Малыш начинает понимать ощущения и чувства других людей (не только себя или сверстников), учится сопереживать чужому горю, находить выход из конфликтных ситуаций при общении с окружающими.

* *Активная социализация.*

Круг отношений только внутри семьи для ребенка окончательно разрывается. Дошкольник все больше погружается в мир сверстников, все больше нуждается не только в их внимании, но и в одобрении, поддержке, уважении. Дети пятилетнего возраста не просто играют вместе – они делятся впечатлениями о прошедших событиях, покупках, о том, как прошел их день.

* *Развитие воображения, повышение роли сказок.*

На пятом году жизни ребенка активно развиваются творческие способности и воображение. Дети часто живут в придуманном мире, и там они играют главную роль, побеждают зло, обладают силой, мудростью, добиваются признания своих достижений, которые недостаточно реализованы в реальности. К тому же, обычная сказка сейчас помогает ребенку найти решение многих его насущных психологических проблем, предлагая систему образов, среди которых малыш выбирает более импонирующие. Он учится различать добро и зло, быть положительным.

* *Неуемная любознательность.*

Дошкольнику этого возраста интересно все на свете. Он задает самые разнообразные вопросы и ждет полных ответов от взрослых. Если в этот момент он не будет удовлетворять потребность в такой информации, у него может навсегда пропасть тяга к познанию!

* *Ранимость и чувствительность.*

На пятом году жизни дошкольники болезненно реагируют на замечания, наказания. Неловко брошенная фраза взрослого может зародить в ранимой детской душе букет комплексов, которые помешают ему успешно реализоваться во взрослой жизни.

* *Страхи и кошмары.*

В этом возрасте ребенок много фантазирует. Поэтому бурное развитие фантазии может не всегда положительно сказываться на эмоциональном состоянии ребенка, порождая самые разные страхи и «плохие сны». Необходимо контролировать его фантазии и направлять в нужное русло.

* *Значительное усложнение игровой деятельности.*

Игра в этом возрасте у детей становится гораздо более сложной то есть сюжетно – ролевой. Дети играют в магазин, в дочки – матери, больницу. Во время игр малыши учатся взаимодействовать друг с другом. В это время они могут ссориться, мириться, помогать, ревновать, дружить, то есть проявлять всю гамму эмоций.

* *Различие людей по половому признаку становится намного глубже.*

Теперь дети могут разделять по половому признаку не только одежду или прическу, но и, например, поведение, профессии, черты характера, манеру поведения, родственные связи (девочка – сестра, дочь, внучка, мальчик – сын, брат, внук).

* *Повышенная склонность к запоминанию.*

Хотя память еще непроизвольна, именно на пятом году ребенок склонен запоминать множество самых разных вещей с такой интенсивностью, которой он уже не достигнет в последующие годы.

Проанализировав все выше перечисленные аспекты, можно дать

**Это важно!**

**Совет**

*Именно в этом возрасте недостатки воспитания могут привести к тому, что вредные привычки или черты характера ребенка закрепятся на всю дальнейшую жизнь, исправить это будет очень сложно. Правильно реагируйте на поведение ребенка, своевременно «гасите» все «горячие точки». Прививайте ему нормы и правила поведения, чтобы избегать конфликтов и непослушания. При необходимости обратитесь к профессиональному детскому психологу.*

Рассказав кратко о характеристике возрастных особенностей периода 4 – 5 лет, можно сказать, что складывается вполне благополучная картина, если не считать страхов. Но в том и заключается важная обязанность родителей – вовремя реагировать на происходящее с их малышом. Направляя фантазию в нужное русло, увлекая ребенка интересной беседой или веселой игрой, переключая малыша на позитив, они могут блокировать страхи.

В этом возрасте происходит

**Стремительное развитие речи**

Почему? Потому что происходит рост навыков социализации (особенно – в детском коллективе), рост эмоциональных проявлений, рост настоящим буйством воображения. Все это приводит к активному совершенствованию речевых навыков:

* Малыш уже употребляет от одной до трех тысяч слов, относящихся к разным частям речи;
* Строит предложения из 6 – 10 слов;
* Понимает значение предлогов и правильно их применяет в речи;
* Правильно употребляет множественное число;
* Использует в речи сравнительные и оценочные суждения;
* Правильно называет свой возраст, имя, фамилию, адрес проживания;
* Может поддержать беседу – развернуто отвечать на вопросы, правильно строит вопросительные конструкции;
* Учит наизусть детские стихи, песенки, потешки;
* Знает названия и суть нескольких профессий.

**Это важно!**

**Совет**

*Если ребенок значительно отстает от приведенных здесь ориентиров развития, займитесь выравниванием положения. Оттачивайте мелкую моторику, координацию, больше читайте ребенку, окружите активной речевой средой – проговаривайте с ним все, что происходит или планируется, обсуждайте его чувства, впечатления. Добавьте эмоции: хвалите, радуйтесь вместе с ребенком, восхищайтесь его достижениями. Ведь речь – главный инструмент человеческой коммуникации, показатель зрелости мышления, уровня развития интеллекта, готовности к общению с преподавателями в школе (а до нее осталось не так много).*

В этом возрасте совершенствуется

**Логика, математические способности**

Возрастная любознательность, стремление показать степень своей «взрослости» на этом этапе и роста, и развития головного мозга не могут не повлиять на уровень интеллекта, на расширение логически – математических навыков в частности. Сейчас быстро увеличивается объем памяти, внимание способно концентрироваться на более длительное время. Это период, когда в память дошкольника можно вложить самые разнообразные знания, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Мышление ребенка в этом возрасте – наглядно – образное, причем на первом месте по – прежнему стоит наглядность, поэтому его действия, в том числе мыслительные, отличаются практическим характером. То есть ребенок работает с наглядностью (карточки, картинки; считает их, перекладывает, действует с ними). Лишь к концу пятого года мышление постепенно перейдет в словестно – логическое, построенное на логическом рассуждении. Ребенок освоит сложные умственные операции обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, сможет делать логические выводы. Это будет говорить не только об уровне общего развития, но и о степени готовности ребенка к обучению в школе. Поэтому

**Сейчас идет активная подготовка к переходу на новый тип мышления. Ребенок этого возраста уже многое знает и умеет:**

* Ориентируется в расположении предметов (спереди, сзади, в середине, сверху, снизу);
* Знает основные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
* Считает до 9, сопоставляя количество предметов с конкретной цифрой;
* Может расположить цифры от 1 до 5 в прямой и обратной последовательности;
* При сравнении предметов понимает понятия «меньше», «поровну», «больше»;
* Может найти сходства и различия на изображении;
* Складывает картинку, разрезанную на 2 – 6 частей;
* Собирает по образцу конструкции без посторонней помощи (сложной формы пирамиду, фигуры из конструктора);
* Вставляет недостающие фрагменты изображения (пазла);
* Находит пары предметов, лишний предмет в цепочке, может объяснить свое решение;
* Подбирает противоположные слова, понимая их значение;
* В состоянии собирать буквы в слоги – можно начинать обучение чтению.

**Другие навыки, кругозор, физическое развитие**

В промежутке между 4 и 5 годами достаточно уверенно ориентируется в предметах и событиях окружающего мира. Сейчас он может:

* Называть группы животных (птиц, насекомых, рыб и т.д.), называть их представителей и основные отличия (лапы, крылья, усы);
* Назвать группы фруктов, ягод, овощей, деревьев, цветов, кустарников, различает их виды и характеристики;
* Различает домашних животных, знает их названия;
* Различает культурные и дикие растения;
* Понимает разницу между продуктами и блюдами из них;
* Ориентируется во времени суток (сейчас утро, день, вечер, ночь);
* Знает основные особенности строения человека, отличает его части тела от животных (лапы и ноги, волосы и шерсть, ногти и когти);
* Знает, как выглядят времена года, каковы их особенности, какие бывают осадки в разное время года, холодно или тепло.

В плане обслуживания ребенок этого возраста уже вполне самостоятелен. Он не только умеет пользоваться средствами гигиены и туалетом, вилкой, ложкой, но и в состоянии сам завязывать шнурки, застегивать кнопки.

**Активно развивается мелкая моторика, что также свидетельствует о подготовке рук к обучению письму. Малыш может самостоятельно:**

* Нанизывать крупные бусины на нить;
* Проводить линии без отрыва карандаша от бумаги;
* Штрихует рисунок прямыми линиями, не вылезая за границы;
* Раскрашивает, не вылезая за край, обводить по контуру.

В плане физического развития ребенок на пятом году жизни уже более скоординирован, легче держит равновесие. Все его действия становятся более уверенными, малыш становится быстрым, ловким, нуждается в постоянном движении.

Физиология детей этого возраста требует от взрослых внимания к осанке ребенка, дозирования нагрузок, чередования их с отдыхом.

**Основные физиологические особенности ребенка пятого года жизни:**

* Быстрый, но неравномерный рост мышечной массы, что приводит к быстрой утомляемости;
* Гибкость, поскольку окостенение скелета еще не завершено (поэтому силовых упражнений следует избегать);
* Развитие детской дальнозоркости из – за того, что хрусталик приобретает плоскую форму;
* Увеличивается объем легких, брюшной тип дыхания уступает место грудному, из – за чего потребность в кислороде у детей этого возраста резко возрастает;
* Повышается чувствительность к резким звукам и сильному шуму.

**Родитель, помни!**

На пятом году жизни все сферы развития маленького человека в большей части зависят от детской психологии. Именно психологические аспекты – любовь, забота, понимание, ощущение собственной ценности, авторитета у сверстников, чувство гармонии и благополучия, уверенность в своих силах – определяют то, насколько успешным вырастет человек.

Поэтому родителям важно обеспечить своему чаду

**необходимые психологические условия для закладки фундамента успешной личности.**

* Позаботиться о развитии игровой фантазии малыша. Разрешайте ему пользоваться для игр не только «готовыми» игрушками. Пусть играет вашими сломанными вещами, палками, камнями – всем, что вам кажется хламом.
* Прививать малышу трудолюбие, вовлекать во все домашние дела. При этом выполняйте их совместно, демонстрируя ребенку свою увлеченность и удовлетворение.
* Оптимизировать количество необходимых для выполнения законов, правил, а главное – запретов. Если их будет слишком много, ребенок не сможет все усвоить и начнет открыто протестовать. По возможности запрет заменяйте альтернативой (на паркете рисовать нельзя, а на ватмане, пожалуйста).
* Контролировать свою реакцию, если ребенок справедливо обиделся. Не срывайтесь на малыша, не раньте его психику. Умейте признавать перед ним свою неправоту и просить прощения. Помните: он учиться на вашем примере.
* Делиться с малышом собственными чувствами. это научит его понимать не только вас, но и окружающих.
* Анализировать с ребенком все межличностные конфликты, в которые он попадает в детском коллективе.
* Чрезмерно не давить на совесть малыша. Постоянное чувство вины может привести к неуверенности, замкнутости, страхам, комплексам.
* Ограждать от разговоров или фильмов, повествующих о страшных историях, не говорить с ним о смерти, тяжелых болезнях. С его уровнем развития фантазии это только навредит.
* Интересоваться всяческими проявлениями творчества ребенка, хвалить его за успехи, но не ругать, не критиковать т не укорять за неудачи. Помогайте ему, поддерживайте.
* Всегда отвечать на вопросы ребенка. Подогревайте в нем тягу к познанию. Показывайте, что вам важно его мнение.
* Обеспечить максимальное игровое пространство. Разрешайте малышу много играть со сверстниками, играйте с ним дома, решайте сложные проблемы и занимайтесь домашними делами в игровой форме.
* Читайте побольше детских книг. Интересуйтесь мнением о прочитанном, просите рассказать, что особенно понравилось, охарактеризовать, оценить персонажей.

Возраст 4 – 5 лет – находится посередине между кризисом 3 лет и подготовкой к обучению в школе. От того, как пройдет этот период, во многом будет зависеть и успешность ребенка в освоении навыков, необходимых для обучения. Поэтому развитию малыша нужно уделять постоянное внимание.

Очень важно в воспитании учитывать и индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы (в зависимости от реакции организма на внешние раздражители): флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик.

Ребенок рождается с унаследованным темпераментом. Выяснив, какой темперамент у Вашего ребенка, Вы сможете общаться с ним без конфликтов и стрессов.

Поэтому предлагаю вам, родители, самостоятельного пройти тест на определение темперамента вашего ребенка.

Старайтесь оценить ребенка не по состоянию в данный момент, а в целом с момента его рождения. Данное определение темперамента, о котором вы узнаете, достаточно схематично и приблизительно определяет тип темперамента. Обратите внимание на то, что существуют смешанные типы. Итак,

Начертите на листе горизонтальную ось и напишите у левого ее конца слово «замкнутость», а у правого слово «общительность»; поставьте в центр нулевую точку и отметьте на оси место, которое ребенок, по Вашему мнению, занимает (с учетом того, что у левого конца оси находятся дети действительно замкнутые, а у правого - очень открытые и общительные, а центр — это статистическая норма).

Затем проведите через центр горизонтальной оси вертикальную линию. Напишите у нижнего ее конца слова «эмоциональная стабильность», а у верхнего слово «невротизм» и поставьте на этой оси точку, соответствующую Вашим представлениям о душевном спокойствии ребенка (с учетом того, что внизу находятся спокойные, эмоционально устойчивые, а вверху — дети с повышенной нервозностью и неустойчивыми эмоциями). Теперь осталось провести перпендикуляры от точек на осях до их пересечения и определить, к какому типу относится Ваш ребенок. Точка пересечения перпендикуляров, оказавшаяся в левом верхнем секторе, свидетельствует о холерическом темпераменте; ее попадание в правый верхний сектор — о меланхолическом; если она оказалась в левом нижнем секторе — это говорит о флегматическом типе; а в правом нижнем — о сангвиническом.

***Памятка «Темперамент Вашего малыша»***

*Сангвиник.* Жизнелюб и оптимист, охотно рискует и идет на компромиссы, деловит и собран, прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте, мгновенно усваивает новую информацию. Он любит подвижные игры, очень любознателен. Быстро засыпает и всегда просыпается в хорошем настроении. Наказания переносит легко, быстро о них забывает. Его живая речь изобилует словами в превосходной степени и сопровождается импульсивными жестами. Это вообще самый «удобный» для воспитания темперамент. Однако, увлекшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает и часто меняет надоевшие занятия. Воспитывая сангвиника, учите его терпению и упорству и следите, чтобы его оптимизм и жизнерадостность не переросли в легкомыслие и непостоянство.

*Холерик.* Это неутомимый, бесстрашный, задиристый ребенок. Часто горячится и вступает в конфликты. Нередко испытывает страх и гнев, непредвиденные ситуации воспринимает в штыки. К замечаниям относится спокойно, а вот физическим наказаниям сопротивляется. Предпочитает шумные игры, баловство, постоянно нуждается в зрителях и новых впечатлениях. Новую информацию схватывает на лету и тут же забывает. Говорит громко и быстро. К новой обстановке привыкает легко. А вот засыпает с трудом, и никогда не предугадаешь, в каком настроении проснется.

Попытайтесь снизить скорость его порхания по жизни, организуя остановки и паузы; помогайте выбрать хобби, тогда фонтан его бурной энергии будет использован в познавательных целях. Занимайте ребенка спокойными играми, совершенствующими внимание и наблюдательность; учите его обдумывать решения, рассчитывать силы, всегда быть сдержанным и настойчивым.

*Флегматик.* Он очень спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, даже малоэмоциональный, не любит рисковать. Этот ребенок любит спокойные игры. Он не бывает лидером среди сверстников. Новую информацию усваивает медленно, но зато навсегда. Долго адаптируется к новшествам, перемен не любит. А вот засыпает быстро, спит спокойно, но просыпается медленно и долго ходит вялый. Постарайтесь развить в малыше любознательность и инициативность; ускоряйте его черепашьи темпы (в этом Вам помогут любые игры на скорость и ловкость). Показывайте ему пример ярко выраженного, эмоционального поведения: сами активно радуйтесь и огорчайтесь, он обязательно это у Вас переймет.

*Меланхолик.* Он робкий, замкнутый и нерешительный, тревожится по мелочам, очень мнителен и сентиментален. Новую информацию усваивает с трудом, все время отвлекается и быстро устает. Двигается неуверенно, говорит тихо, но выразительно. Как правило, выдает реакцию, неадекватную силе раздражителя. Спать укладывается долго, засыпает быстро, утром легко встает. Очень тяжело привыкает к новым местам и потому не любит ходить в садик и школу. Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Ему нельзя приказывать, недопустимы категоричные обращения и отрицательные оценки. С таким малышом надо обсуждать увиденное и услышанное, акцентируя внимание на положительных сторонах.