Конспект НОД художественное творчество

# Рисование на тему: «Салют победы»

# Возрастная группа: Старшая

# Воспитатель: Яковец Зоя Владимировна

# Форма работы:

Дата: 5.05.2021.

Участники занятия: дети, ведущий, Верхотурова Анна Ивановна – санинструктор (Герой).

**Цели и задачи:**  
1) Формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования: восковые мелки + акварель, при изготовлении открытки.  
2) Уточнить и расширить представление детей о празднике 9 мая, о солдатах без имени, о Великой Отечественной войне.  
3) Развивать умение детей отображать эмоции радости, удивления; чувства сопереживания при помощи мимики, жестов (перевоплощение в солдат, в юных художников).  
4) Корригировать память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.  
5) Создать положительный, эмоциональный фон на занятии.  
6) Воспитывать чувство прекрасного через создание художественных образов, доброжелательность при выполнении работы, уважение к ветеранам ВОВ.

**Материалы и оборудование:** Альбомы, ватные диски, акварельные краски, цветные восковые мелки, мультимедиа презентация о «9 мая», аудио запись взрывов и выстрелов, отрывок видеофильма с победой Русских войск, музыкальное сопровождение – песни военных времен, солдатские пилотки.

***Ход НОД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности |
| Психологический настрой 1 – 1,5 мин. | Создать атмосферу психологической безопасности | В: **-**Какое сейчас время года? (Весна)  - Какой праздник отмечает наша страна 9мая? (День победы).  - Почему, именно в этот день? (Потому что 9мая 1945 года наша Родина одержала победу над фашистскими захватчиками).  -Ребята, я предлагаю вам, на миг стать участниками войны. По лучше все узнать, может, сможем, что то хорошее сделать. Хоитите?  Мы сейчас глаза закроем  Сосчитаем до пяти.  И окажемся на фронте.  Потому что, мы фронтовики. | Ответ детей | Игровой момент |
| Вводно-организационный 2 мин. | Организовать направленное внимание детей на тему занятия | В- Ой ребята, в группе что то грохочет,кажется мы попали по адресу, пойдемьте узнаем, что же там.  В– Ой, здравствуйте. Кто вы? В какой год мы попали? Куда?  А.И.- Здравствуйте**. Меня зовут Анна Ивановна. Вы попали в 1945 год, мы находимся под Берлином, идет жестокий бой и вот - вот должно решиться, победила советская армия или нет. Видите палатку? Не шумите сильно, там отдыхают раненные бойцы.**  **В- Как вы оказались на войне?**  **А.И. – Когда в 1941г началась война, у всех было одно желание: только на фронт! Пошли мы в военкомат, а нам говорят: «Подрастите еще, вам рано на фронт!» Нам было всего по 16 лет, но я добилась своего, и меня взяли! Выстроили нас по росту, я сама маленькая. Командир увидил меня и говорит: «Это что за дюймовочка? Что ты на фронте делать будешь? Может, вернешься к маме? Подростешь! А мамы то и не было уже тогда у меня. Так я и попала в 875ый стелковый полк, санинструктором. Маленькая, а везучая оказалась, уже весна 1945г, всю войну прошла и надеюсь сегодня, мы победим!**  **А вы кто? Такие молодые и на войне! Ах, она какая, даже таких молодых не щадит.**  **В – Мы ребята старшей группы детского сада «Радуга». Попали сюда настоящим волшебством, чтоб посмотреть на войну, своими глазами и может, сможем чем то - помочь.** | Знакомятся с героем | История возникновения. |
| Мотивационно побудительный 2 - 3 мин. | Формировать представление о предстоящей работе | А.И. - Много времени идет с тех пор, как началась война, но все люди помнят и чтят героев, защищавших нашу Родину. У многих геров, не удалось узнать даже имени.  - Я увидела у вас там интересный плакат? Что это такое?  - А что значит Неизвестного?  А.И. – Ребята, вам повезло! Вы попали в самый конец финального боя и вот – вот должны сообщить, чем закончилась то все?!  А.И. - Я думаю надо как то порадовать солдат. Как мы можем это сделать? Правильно, я предлагаю в честь победы, нарисовать открытки с Праздничным салютом. Обрадуются? А так как, многих уже нет в живых, мы наши открытки поставик к тому самому плакату! | Ответ детей-  Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв было очень много погибших: сотни, тысячи погибших. Войскам нужно было двигаться дальше, а погибших было так много, что даже не хватало времени вырыть могилу для каждого. Приходилось хоронить погибших солдат в одной братской могиле. У многих из них документы сгорали или разрывались в момент гибели. И нельзя было узнать ни фамилий, ни имён героев. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали памятники. | Создание проблемной ситуации |
| Актуализация 5мин. | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей | А.И. - Шла Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года. На борьбу с фашистами поднялся весь народ.  Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая как можно скорее захватить её, столицу – сердце нашей Родины.  Ребята, а почему немецкая армия хотела захватить Москву и почему ее называют сердцем России?  - Немецкая армия была очень сильной, но не покорилась ей земля русская, не покорился ей народ смелый. Стеной встал люди на защиту Родины и дали отпор врагу.  Воевать на фронте, сражаться с врагом - это совсем не женское дело. Но когда в нашу страну вторглись огромные фашистские полчища, многим женщинам пришлось взяться за оружие, участвовать в боях. Это сестры милосердия, отважные лётчицы, связисты, стрелки, разведчицы все они приближали нашу великую Победу.  Медицинские сёстры и санитары выносили раненых с поля боя, оказывая им первую помощь. Они спасли жизнь тысячам солдат и офицерам. Лётчицы вылетали каждую ночь на крохотном самолете У2, на позиции немцев. Под шквалистым огнём зениток, они выполняли свой долг.  В промежутках между боями бойцам нужно было отдыхать. В эти редкие часы отдыха кто-то старался немного поспать, кто-то торопился написать письмо своим родным и близким людям, а кто-то пел песню или даже танцевал под звуки русской гармошки.  **-** Весь народ поднялся на борьбу с фашистами. Жители деревень и городов, захваченных немцами, уходили в лес и становились партизанами. Они жили в землянках, в лесах, внезапно нападали на фашистов, уничтожали их, подрывали вражеские эшелоны. Фашисты очень боялись партизан. С врагом сражались не только взрослые мужчины. В партизанских отрядах воевали и старики, и женщины, и даже дети. Они нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.  Во время войны было совершено много героических подвигов, многие воины стали героями.  - Как вы думаете, что такое подвиг? (Это смелый и отважный поступок.)  - Как называют человека, совершившего подвиг? (герой)  - А как вы думаете, каждый ли человек может стать героем?  А.И. – Тшшшшш. Да, слушаю. УРРАААА!!! Наша армия с помощью всего народа победила врагов.  Наконец враг сломлен!  Мы дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге наш красный флаг. Победа!  А.И. – Мне по связи передали видео. Давайте посмотрим этот момент | Отвечают на вопросы  Потому что Москва – главный город России. | Просмотр презентации, наблюдение |
| Восприятие и усвоение нового 2-3 мин | Формировать у детей представление о создание окрытки | Сегодня мы с вами нарисуем красивую открытку «Праздничный салют» для наших героев. **-** Когда бывает праздничный салют? *-*Какого цвета небо вечером? (тёмно – синее, фиолетовое). **-**Тёмное ночное небо от вспышек салюта расцветает яркими мерцающими огнями  *-*Посмотрите, как мы будем рисовать праздничный салют. Берём цветные, восковые мелки и рисуем разноцветный салют, затем заливаем фон краской с помощью ватного диска. | Внимательно слушают объяснение воспитателя. Отвечают на вопросы.  *(показывает иллюстрацию с изображением праздничного салюта и образец).* | Приемы активизации мышления у детей, моделирование, наглядный показ образца, способа его создание |
| Динамическая пауза 1м ин | Предупреждение утомляемости детей | «Мы солдаты, мы солдаты! Бодрым шагом мы идём В нашу армию ребята,  Просто так не попадёшь. Нужно быть умелыми,  Сильными и смелыми». | Дети выполняют движение в соответствии с текстом | Игровой момент |
| Практическая работа 5 - 8 мин. | Применение знаний, умений, навыков детей в работе | Обращает внимание детей на правильность выполнение работы. При необходимости показывает и помогает выполнить работу | Повторяют правила работы с пластилином, стеки | Выполнение практических работ |
| Рефлексивно-коррегирующий 1 - 2 мин. | Корректирование при необходимости результатов работы | Рассматривая готовые работы, педагог отмечает, удалось ли в них выразить радость от праздника, гордость за свою страну и её героев. | Показывают свои работы, если необходимо исправляют не –дочёты | Индивидуальная работа |
| Заключительный этап.  Рефлексия 2 мин. | Подведение итогов, формирование элементарных навыков самооценки | А.И. и В - Наши красивые открытки я предлагаю поставить возле плаката «Неизвестному солдату», а так же частичку своего сердца.  В - (подводит итог): - Какой праздник посвящён героям ВОВ? - Какой подарок, мы приготовили для геров? (открытки).  Да ребята и пусть сейчас их уже нет рядом, он на всегда остануться в нашем сердце. - Когда бывает праздничный салют? (вечером). В - Вечером в праздник «9 мая» вы будете наблюдать красивое зрелище – праздничный салют!  В – Ну чтож ребята, настало время прощаться и возвращаться в группу. Давайте скажем «спасибо», А.И, за труд, за отвагу, за мужество, за то что, сечас мы мирно живем, за все большое «Спасибо»  А.И. - Спасибо и вам ребята, мне было интересно пообщаться с вами и сдеть эти замечательные открытки. Прощайте.  Дети под музыку: «День победы» уходят с занятия. Мы сейчас глаза закроем  Сосчитаем до пяти.  И окажемся мы в группе.  Потому что, мы волшебники. | Активно участвуют в выставке и обсуждении работ | Беседа обсуждение |