Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад «Радуга»

**Проект на тему:**

**«Мой край родной»**

Выполнила:

Воспитатель старшей группы

Воробьева О.Г

с. Ербогачен, 2015

 ***Содержание***

 [Введение 2](#Введение)

 [Паспорт проекта……………………………………………………………………………… 7](#_Toc416115316)

[Обоснование необходимости проекта 9](#_Обоснование_необходимости_проекта:)

[Гипотеза проекта 10](#_Toc416115318)

[Цель и задачи проекта](#_Цель_и_задачи) 10

[Участники проекта 10](#_Участники_проекта)

 [Описание проекта 11](#_Toc416115321)

[Стратегия и механизмы достижения поставленных целей 11](#_Стратегия_и_механизмы)

[Рабочий план реализации проекта 13](#_Рабочий_план_реализации)

[Прогнозируемые результаты реализации проекта: 13](#_Прогнозируемые_результаты_реализаци)

 [Оценка эффективности реализации проекта 15](#_Toc416115325)

[Показатели и критерии успешности выполнения проекта 16](#показатели)

[Оценка рисков 16](#_Оценка_рисков)

[Дальнейшее развитие проекта 16](#_Дальнейшее_развитие_проекта)

 [Список используемой литературы 18](#_Toc416115329)

 [Приложения 19](#_Toc416115330)

*Паспорт проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Площадка реализации проекта | МКДОУ Детский сад «Радуга» с. Ербогачен |
| Автор проекта | Воробьева Ольга Геннадьевна |
| Гипотеза проекта | Если дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. |
| Цели и задачи проекта | **Цель проекта:**Воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю.**Задачи проекта:** * Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Катангского района.
* Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Познакомить с культурой и традициями родного края.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
 |
| Участники проекта | Дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель. |
| Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте) | I. Информационно-накопительный этап II. Организационно-практический этап III. Презентационно-завершающий этап IV. Контрольно-рефлексивный этап |
| Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта | * Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, других видах деятельности.
* Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
* Освоение доступных знаний об истории родного края.
* Создание мини - музея «Русская изба».
* Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
* Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
 |
| Показатели и критерии успешности выполнения проекта | **Заинтересованность детей в проведение проекта:*** Активное участие в конкурсах.
* Использование народных, дидактических, подвижных игр в самостоятельной деятельности.

**Удовлетворенность родителей в проводимых мероприятиях:*** Активное участие родителей.
* Наличие положительных откликов.
* Желание участвовать в новых проектах.

**Создание условий для реализации проекта:*** Пополнение педагогической копилки.
* Создание мини – музея.
* Подбор презентаций.
* Подбор альбомов.
* Оформление фото – выставок.
 |
| Дальнейшее развитие проекта | В результате проделанной нами работы возникла идея о создании программы по нравственно – патриотическому воспитанию, которая будет состоять из четырех блоков:* 1 блок «Семья и ближайшее окружение»
* 2 блок «Детский сад – мой второй дом»
* 3 блок «Родной свой край люби и знай!(Иркутская область)
* 4 блок «Россия – Родина моя»
 |
| Практическая значимость проекта | Проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.  |

*Обоснование необходимости проекта:*

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

* обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
* формирование мира и межличностных отношений.

Проект позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

*Гипотеза проекта*

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

*Цели и задачи проекта*

**Цель проекта:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю.

**Задачи проекта:**

* Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Катангского района.
* Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Познакомить с культурой и традициями родного края.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Участники проекта*

Участниками проекта являются дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.

Описание проекта

*Стратегия и механизмы достижения поставленных целей*

**Направления проектной деятельности:**

* Информационный блок: переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов
* Технологический блок: разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения
* Организационный блок: создание предметно – развивающей среды

**Вид проекта**: познавательный, групповой.

**Сроки реализации:** в течение года.

**Образовательные области, содержание которых включено в проект:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

* подбор исторической литературы;
* подбор произведений русского народного творчества;
* подбор стихотворений, написанных местными поэтами;
* подбор народных игр, песен;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
* подготовка разного вида бросового материала;
* подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
* дидактические игры;
* выставки книг, рисунков, поделок;
* создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

**Методы проекта:**

* наблюдение;
* совместные игры;
* анкетирование;
* познавательные игровые занятия;
* беседы;
* экскурсии.

**Стратегия осуществления проектной деятельности:**

«Подлинная встреча» с культурным наследием села, края поможет раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформирует некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе, поможет осуществить основные направления музейной педагогики. Создание мини-музея «Русская изба» дадут представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнают о народных промыслах, познакомятся с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), играми , песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщат детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление амулетов, украшений, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д), дают возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствуют развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

**Этапы проведения и реализации проекта:**

 I. Информационно-накопительный:

* Изучение интереса детей для определения целей проекта
* Сбор и анализ литературы для взрослых и детей
* Обращение к специалистам

II. Организационно-практический:

* Проведение цикла познавательных занятий, на темы:

 «Я живу в России (Знаки и символы)», «Москва – столица нашей Родины», «Моя семья», «Русский фольклор», «Животные нашего края», «Катангский район - прошлое и настоящее», «Моя малая Родина – Ербогачен!», «Иркутск – областной центр», «Эвенки – коренные жители района», «Что такое героизм?»,

* Экскурсии по селу, встреча – беседа с библиотекарем краеведческого отдела МКУК Катангской ЦБС.

Экскурсии в Эвенкийский национальный культурный центр, в музей имени В.Я.Шишкова – писателя - путешественника по местам Катангской земли, к мемориалу И. П. Увачана, героя Великой Отечественной войны.

Цели: Формирование интереса и любви к малой Родине, чувства гордости за народных умельцев, чувства благодарности и уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма. Закрепить знания символики района (герб, флаг); знаний о флоре и фауне родного края, достопримечательностях, культуре, традициях малой Родины;

 Задачи: Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях малой Родины; о коренных народах, живущих в Катангском районе, их традициях, быте, культуре.

* Оформление дидактических игр по краеведению:

 “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот дом мой родной»

Цели: определить исторические памятники, памятники природы и место их расположения, дать их описание, закрепить представления о достопримечательностях села, активизировать мышление и воображение,

формировать знания детей о родном крае.

* Художественно – эстетическое развитие:

Рисование: «Моя малая Родина - Ербогачен», «Стойбище оленеводов», «Зима в лесу», «На полянке», «Березовая роща», «Ах. Тунгуска река», «Рыбы плавают в воде», «Победный салют». Декоративная роспись по мотивам народных промыслов.

Лепка по мотивам народных промыслов; «Горностай», «Животные нашего края», «На охоте», «Байкальские нерпы».

Аппликация: «Дом с резными ставнями», «Национальный костюм», «Лес – наше богатство», «Звери в лесу», «Улицы нашего села».

 Изготовление макета «Стойбище оленеводов», «Герб района».

 Конструирование из природного материала «Сова».

Изготовление амулетов (мех, бисер)

Вышивание салфеток.

Знакомство с художественным творчеством Зарукина Г.С.

Встреча с музыкантом – песенником Зарукиным В.Г.

Цели: воспитывать чувства гордости за знаменитых земляков – поэтов, художников - Катангчан, учить восхищаться природой родного края в их картинах, стихотворениях.

Задачи: Актуализировать имеющиеся у детей представления о природе родного края, о характерных признаках лесной зоны, животных, обитающих в тайге; развивать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор.

Развлечение – «Посиделки молодых и озорных», «Семья вместе – душа на месте», «Хорошо в России осенью», «Мама, папа, я – Ербогаченская семья», «Спортивное развлечение, построенное на евенкийских играх».

Цели: Ввести детей в неповторимый мир народного быта путем его действенного познания.

* Подбор и разучивание стихотворений, написанных местными поэтами.
* Прослушивание и разучивание песен о Катанге.
* Подбор и разучивание народных игр и песен.
* Подбор поговорок, разучивание потешек.
* Фото - выставка «Мой край родной». (Совместно с родителями)
* Выставка детских рисунков «Моя малая Родина - Ербогачен»
* Оформление альбомов «Достопримечательности нашего села»,

«Животные нашего края», «Природа нашего края».

* Изготовление мини – музея «Русская изба».
* Изготовление макета улицы села.
* Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек).

III. Презентационно - завершающий:

* Спортивное развлечение с использованием эвенкийских народных игр.
* Интегрированное занятие «Посиделки молодых и озорных»
* Викторина «Мама, папа, я – Ербогаченская семья»,
* Выставка продуктов детской деятельности
* Оценка этапов реализации проекта детьми

*Рабочий план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Наименование мероприятия | Место проведения мероприятия | Ответственный за выполнение |
| Сентябрь | Беседа «Я живу в России».(символы; народные промыслы.) | Группа | Воспитатель |
| Беседа «Русский фольклор». (Загадывание загадок, пение потешек; народные игры, пословицы, поговорки.) |
| Аппликация «Русский сарафан». |
| Развлечение «Хорошо в России осенью». |
| Рисование «Русская матрешка» |
| Лепка по мотивам нар. потешек. |
| Октябрь | Беседа «Моя малая Родина - Ербогачен».  | Группа | Воспитатель |
| Рисование на тему «Моя малая Родина - Ербогачен».  |
| Фото – выставка «Мой край родной».  | ВоспитательРодители |
| Аппликация «Улица нашего села». |  |
| НоябрьДекабрь | Занятие «Мой край родной»(знакомство с творчеством поэтов - катангчан) |  |  |
| Рисование «Зима в лесу» | Группа | Воспитатель |
| Встреча с музыкантом – песенником Зарукиным В.Г. |  |  |
| Рисование, лепка по мотивам народных промыслов |
|  | Развлечение «Посиделки озорных и молодых».  | Группа | Воспитатель |
|  | Рисование «Рыбы плавают в реке» |  |  |
| Январь | Познавательное занятие с использованием презентации «Охота и рыболовство – основной промысел катангчан». | Группа | Воспитатель |
| Экскурсия в музей имени В.Я.Шишкова – писателя - путешественника по местам Катангской земли. | Музей | Работники музея |
| Лепка «На охоте». | Группа | Воспитатель |
| Рисование «Ах, Тунгуска - река» | Группа | Воспитатель |
| Изготовление омулетов(мех,бисер) | Группа | Воспитатель |
| Февраль | Познавательное занятие с использованием презентации «Эвенки – коренные жители села». | Группа | Воспитатель |
| Экскурсии в Эвенкийский национальный культурный центр  | музей | ВоспитательРаботники центра |
| Аппликация «Национальный костюм». | Группа | Воспитатель |
| Рисование «Стойбище оленеводов». Конструирование из природного материала «Сова». |
|  | Спортивное развлечение с использованием эвенкийских народных игр. | Группа  | Воспитатель |
| Март | Познавательное занятие«Родной край глазами художников Катанги». | Группа | Воспитатель |
| Рисование «Березовая роща». | Группа |
| Беседа с использованием презентации «Иркутск – областной центр» |
|  | Лепка «Байкальские нерпы» | Группа | Воспитатель |
| Апрель | Познавательное занятие с использованием презентации «Животные нашего края». | Группа | Воспитатель |
| Рисование «Рыбы плавают в реке». |
| Лепка «Горностай». |
| Коллективная аппликация «Звери в лесу». |
|  |
| Май | Экскурсия к мемориалу катангчанина – героя ВОвойны И.П. Увачан  | Аллея памяти | Зам. заведующей Воспитатель |
| Рисование «Победный салют»  | Группа | Воспитатель |
|  Конструирование «Крепость» |
|  | Досуг «Мама, папа, я –Ербогаченская семья!»  |  |  |
|  |  |  |  |

Разучивание песен, русских, народных игр – в течении всего года.

Чтение стихотворений поэтов – катангчан, эвенкийских сказок, «Сказки Озера Байкала».

*Прогнозируемые результаты реализации проекта:*

* Итоговым результатом является интегрированное занятие, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
* Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
* Освоение доступных знаний об истории родного края.
* Создание мини – музея «Русская изба».
* Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
* Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Оценка эффективности реализации проекта

*Показатели и критерии успешности выполнения проекта*

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Рост познавательной активности и уровень социализации детей повысился, дети являются активными участниками районного конкурса рисунков, повысилась активность родителей в делах группы.

Заинтересованность детей в проведение проекта:

* Активное участие в конкурсах.
* Использование народных, дидактических, подвижных игр в самостоятельной деятельности.

Удовлетворенность родителей в проводимых мероприятиях:

* Активное участие родителей.
* Наличие положительных откликов.
* Желание участвовать в новых проектах.

Создание условий для реализации проекта:

* Пополнение педагогической копилки.
* Создание мини – музея.
* Подбор презентаций.
* Подбор альбомов.
* Оформление фото – выставок.

*Оценка рисков*

* Невысокая активность родителей в участии проекта.
* На реализацию некоторых мероприятий потребуется помощь других организаций (автобус; экскурсии).
* Несоблюдение плана – графика проведения мероприятий в виду высокого заболевания детей.

*Дальнейшее развитие проекта*

В результате проделанной нами работы возникла идея о создании программы по нравственно - патриотическому воспитанию, которая будет состоять из четырех блоков:

* 1 блок «Семья и ближайшее окружение»
* 2 блок «Детский сад – мой второй дом»
* 3 блок «Родной свой край люби и знай!»
* 4 блок «Россия – Родина моя»

 Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Я очень надеюсь, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Заключение

В ходе реализации проекта был создан мини- музей «Русская изба», обогащена предметно-образовательная среда: подобраны презентации на темы: «Животные нашего края», «Катангский район – прошлое и настоящее», «Основной промысел катангчан – охота и рыбалка», «Поэты и художники Родного края»; оформлены альбомы, фото-выставки: «Мой край родной».

«Подлинная встреча» с культурным наследием села, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей. Создание мини-музея «Русская изба» дало представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), играми, песнями и танцами, освоили доступные знания об истории родного края. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление амулетов, украшений, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д), помогли с успехом решить задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки). При встрече с ветеранами Великой Отечественной войны дети проявили внимание и уважение к ним.

Список используемой литературы

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
8. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…», 2007
9. Г.С.Уткин «Сказание о земле Катангской», Ербогачен, 2009
10. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы» 2002
11. Сост. А.А.Бурыкин. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
12. Сост.Е.Р.Акбальян. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
13. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №3
14. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №4
15. Сост. Архивный отдел Катангского района. Катангский район: далекое и близкое – 2004.
16. И. А. Качанова, Л. А. Лялина «Традиционные игры в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.

17. С. Н. Захарова «Праздники в детском саду». – М. :изд. ценр ВЛАДОС, 2005.

 18. Сос. Н. В. Елжова. Праздник круглый год. – Ростов н/Дону: изд-во «Феникс»,2004.

 19. Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Интегрированные занятия с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика – синтез, 2005.

 20. В. Н. Серов «Государственная символика России: герб, флаг, гимн».-Волгоград, 2005.

 21. «Музыкальный фейерверк». Ж. 2/2011.

 22. « Музыкальный руководитель». Ж. 4/2005.

 23. «Воспитатель». Ж.10/2013.