

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

**Педагогический проект
«Катанга - северный Ербогачен»**

Выполнила:

Воробьева Ольга Геннадьевна
воспитатель старшей группы

с. Ербогачен 2023г.

Содержание

1. Введение.....	2
1.1. Паспорт проекта.....	2
1.2. Обоснование необходимости проекта.....	4
1.3. Гипотеза проекта.....	5
1.4. Цели и задачи проекта.....	5
1.5. Участники проекта.....	5
2. Описание проекта.....	6
2.1. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.....	6
2.2. Рабочий план реализации проекта.....	8
2.3. Прогнозируемые результаты реализации проекта.....	10
3. Оценка эффективности реализации проекта.....	11
3.1. Показатели и критерии успешности выполнения проекта.....	11
3.2. Оценка рисков.....	11
3.3. Дальнейшее развитие проекта.....	11
4. Список используемой литературы.....	13
5. Приложения.....	14

1. Введение

1.1. Паспорт проекта

Площадка реализации проекта	МКДОУ Детский сад «Радуга» с. Ербогачен
Автор проекта	Воробьева Ольга Геннадьевна
Гипотеза проекта	Если дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности.✓ Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.✓ Расширить знания детей о флоре и фауне Катангского района.✓ Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.✓ Познакомить с культурой и традициями родного края.✓ Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
Участники проекта	Дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте)	<p>I. Информационно-накопительный этап II. Организационно-практический этап III. Презентационно-завершающий этап IV. Контрольно-рефлексивный этап</p>
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ Итоговым результатом является участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.✓ Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.✓ Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
Показатели и критерии	Заинтересованность детей в проведение проекта:

<p>успешности выполнения проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование народных, дидактических, подвижных игр в самостоятельной деятельности. Удовлетворенность родителей в проводимых мероприятиях: ✓ Активное участие родителей. ✓ Наличие положительных откликов. ✓ Желание участвовать в новых проектах. Создание условий для реализации проекта: ✓ Пополнение педагогической копилки. ✓ Подбор презентаций. ✓ Подбор альбомов. ✓ Оформление фото – выставок.
<p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<p>В результате проделанной нами работы возникла идея о создании проекта по нравственно – патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя»</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.</p>

1.2. Обоснование необходимости проекта:

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

✓ обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

✓ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

✓ формирование мира и межличностных отношений.

Проект позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

1.3. Гипотеза проекта

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

1.4. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

- ✓ Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности.
- ✓ Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.
- ✓ Расширить знания детей о флоре и фауне Катангского района.
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- ✓ Познакомить с культурой и традициями родного края.
- ✓ Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

1.5. Участники проекта

Участниками проекта являются дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.

2. Описание проекта

2.1. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Направления проектной деятельности:

- ✓ Информационный блок: переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов
- ✓ Технологический блок: разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения
- ✓ Организационный блок: создание предметно – развивающей среды

Вид проекта: познавательный, групповой.

Сроки реализации: 2 недели.

Образовательные области, содержание которых включено в проект:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
2. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
3. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
4. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
5. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4
6. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
7. Г.С.Уткин «Сказание о земле Катангской», Ербогачен, 2009
8. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы» 2002
9. Сост. А.А.Бурыкин. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
10. Сост.Е.Р.Акбальян. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
11. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №3
12. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №4
13. Сост. Архивный отдел Катангского района. Катангский район: далекое и близкое – 2004.
14. И. А. Качанова, Л. А. Лялина «Традиционные игры в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- ✓ подбор исторической литературы;
- ✓ подбор стихотворений и песен местных поэтов;
- ✓ подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- ✓ подготовка разного вида бросового материала;
- ✓ подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- ✓ дидактические игры;

- ✓ выставки книг, рисунков, поделок;
- ✓ создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Методы проекта:

- ✓ наблюдение;
- ✓ совместные игры;
- ✓ познавательные игровые занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

«Подлинная встреча» с культурным наследием села, края поможет раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформирует некоторые суждения и оценки. Экскурсии в музей имени В.Я.Шишкова, Эвенкийский национальный культурный центр дадут представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети познакомятся с художественным и речевым творчеством эвенкийского народа, песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщат детей к художественному труду, а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д.), дают возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того - игры способствуют развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- ✓ Изучение интереса детей для определения целей проекта
- ✓ Сбор и анализ литературы для взрослых и детей
- ✓ Обращение к специалистам

II. Организационно-практический:

✓ Проведение цикла познавательных занятий на темы: «Катангский район – север Иркутской области», «Моя Родина – Ербогачен!», «Эвенки-коренные жители села», «Охота и рыболовство – основной промысел Катангчан».

✓ Знакомство с творчеством местных поэтов (Юрьев В.И., Юрьев В.В., Короленко В.А., Зарукин В.Г.)

✓ Знакомство с творчеством местного художника – Зарукина Г.С.

✓ Оформление альбомов «Достопримечательности нашего села», «Флора и фауна Катанги».

✓ Рассмотрение карты района.

Цели: закрепить знания символики района (герб, флаг); формирование интереса и любви к малой Родине, знаний о флоре и фауне родного края, достопримечательностях, культуре, традициях малой Родины; воспитывать чувства гордости за знаменитых земляков - поэтов-Катангчан, учить восхищаться природой родного края в их стихотворениях.

Рассказать о коренных народах, живущих в Катангском районе, их традициях, быте, культуре.

✓ Оформление дидактических игр по краеведению:

«Узнай здание», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Чей костюм?».

Цели: определить исторические памятники, памятники природы и место их расположения, дать их описание, закрепить представления о достопримечательностях села, активизировать мышление и воображение, формировать знания детей о родном крае.

✓ Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Животные и птицы родного края», «На охоте».

Рисование «Мой дом», «Чум», «Северное сияние», «Олени».

Аппликация «В лесу», «Украсть унты».

Выставка детских рисунков «Моя малая Родина- Ербогачен»

Фото - выставка «Катанга - частичка Иркутской области».

Знакомство с художественным творчеством Зарукина Г.С.

Подбор и разучивание стихотворений, написанных местными поэтами.

Слушание и разучивание песен о Катанге.

Изготовление макета «Стойбище оленеводов», «Герб района».

Цели: Воспитывать любовь и уважение к символам своей малой Родины, актуализировать имеющиеся у детей представления о природе родного края, о характерных признаках лесной зоны, животных, обитающих в тайге; развивать интерес к изучению народных промыслов, поэтической культуре поэтов - Катангчан.

✓ Встреча – беседа с библиотекарем краеведческого отдела МКУК Катангской ЦБС. Экскурсии в музей имени В.Я.Шишкова, экскурсия в Эвенкийский этнокомплекс под открытым небом «Уриakit». Встреча с руководителем эвенкийской мастерской «Нэлкинэй» дома культуры «Созвездие»

✓ Экскурсия к памятнику И. П. Увачана, героя Великой Отечественной войны.

Цели: формировать устойчивый интерес к культурному наследию народа. Создавать условия, способствующие появлению у детей самостоятельной познавательной активности; воспитывать чувства благодарности и уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма.

III. Презентационно - завершающий:

✓ Встреча с музыкантом-песенником Зарукиным В.Г.

✓ Викторина «Знатоки родного края»

✓ Спортивное развлечение с использованием эвенкийских игр

✓ Выставка продуктов детской деятельности

✓ Оценка этапов реализации проекта детьми

IV. Контрольно-рефлексивный

✓ Подведение итогов

✓ Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

✓ Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки;
- интеграция со специалистами детского сада.

2.2. Рабочий план реализации проекта

НОД	Режимные моменты	Форма итогового мероприятия	Взаимодействие с родителями, социумом
<p>Познавательное развитие Занятие с использованием презентации «Моя малая Родина-Ебогачен» Занятие с использованием презентации «Охота и рыболовство – основной промысел Катангчан». Занятие с использованием презентации «Эвенки-коренные жители села». Знакомство с творчеством местных поэтов (Юрьев В.И., Юрьев В.В., Короленко А.В., Зарукин В.Г.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Знакомство с художественным творчеством Зарукина Г.С. Лепка «Животные и птицы родного края», «На охоте». Рисование «Мой дом», «Чум», «Северное сияние», «Олени». Аппликация «В лесу», «Украсть унты». Изготовление макета «На стойбище».</p>	<p>Рассматривание изображения символики Катангского района (герб, флаг), карты района; фотографий с изображением улиц села. Рассматривание альбомов: «Наше село», «Животные нашего леса», «Птицы в лесу».</p> <p>Слушание песен о Катанге.</p> <p>Разучивание стихотворений, написанных местными поэтами.</p> <p>Рассматривание картин местных художников.</p> <p>Дидактическая игры: «Узнай здание», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Чей костюм?».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя малая Родина-Ербогачен»</p> <p>Встреча с музыкантом-песенником Зарукиным В.Г.</p> <p>Спортивное развлечение с использованием эвенкийских игр.</p>	<p>Экскурсия в дом – музей В.Я.Шишкова – писателя – путешественника по местам Катангской земли.</p> <p>Экскурсия к памятнику И. П. Увачана, героя Великой Отечественной войны.</p> <p>Встреча - беседа с библиотекарем краеведческого отдела МКУК Катангской ЦБС.</p> <p>Фото – выставка «Катанга-частичка Иркутской области».</p> <p>Экскурсия в Эвенкийский этнокомплекс под открытым небом «Уриkit».</p>

<p>Изготовление макета «Герб района». Чтение эвенкийских сказок: «Почему карась плоский?», «Почему у бурундука на спине полоски».</p>	<p>Разучивание подвижных игр «Нарты», «Хвостик», «Отбивка оленей», «Караси и щука». Интервью-игра: «Чем тебе нравится наше село?», «Где ты живешь?».</p>	<p>Викторина «Знатоки родного края».</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

2.3 Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- ✓ Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности, где дети покажут свои знания.
- ✓ Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- ✓ Освоение доступных знаний об истории родного села.
- ✓ Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

3. Оценка эффективности реализации проекта

3.1. Показатели и критерии успешности выполнения проекта

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Заинтересованность детей в проведение проекта:

✓ Использование народных, дидактических, подвижных игр в самостоятельной деятельности.

Удовлетворенность родителей в проводимых мероприятиях:

- ✓ Активное участие родителей.
- ✓ Наличие положительных откликов.
- ✓ Желание участвовать в новых проектах.

Создание условий для реализации проекта:

- ✓ Пополнение педагогической копилки.
- ✓ Подбор презентаций.
- ✓ Подбор альбомов.
- ✓ Оформление фото – выставок.

3.2 Оценка рисков

- ✓ Невысокая активность родителей в участии проекта.
- ✓ На реализацию некоторых мероприятий потребуется помощь других организаций (автобус; экскурсии).
- ✓ Несоблюдение плана – графика проведения мероприятий в виду высокого заболевания детей.

3.3 Дальнейшее развитие проекта

В результате проделанной нами работы возникла идея о создании проекта по нравственно – патриотическому воспитанию:

«Россия – Родина моя»

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

В ходе реализации проекта была обогащена предметно-образовательная среда: подобраны презентации на темы: «Животные нашего края», «Ербогачен», «Основной промысел катангчан – охота и рыбалка», «Поэты и художники Родного края»; оформлены альбомы, фото - выставка: «Катанга-частичка Иркутской области».

«Подлинная встреча» с культурным наследием села, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей. Дети познакомились с художественным и речевым творчеством эвенкийского народа, играми, песнями и

танцами, освоили доступные знания об истории родного края. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду, а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д), помогли с успехом решить задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того - игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

4.Список используемой литературы

1. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
2. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
3. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
4. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
5. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
6. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
7. Г.С.Уткин «Сказание о земле Катангской», Ербогачен, 2009
8. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы» 2002
9. Сост. А.А.Бурыкин. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
10. Сост.Е.Р.Акбальян. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2002
11. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №3
12. Сост. А.А.Бурыкин,Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. Москва «Северные Просторы», 2003 №4
13. Сост. Архивный отдел Катангского района. Катангский район: далекое и близкое – 2004.
14. И. А. Качанова, Л. А. Лялина «Традиционные игры в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.

