.

**Прогулка**

**Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок**

Цели: уметь придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; учитывать свойства снега и льда; ориентироваться на предложенной плоскости.

**Игры со снегом**

Ц е л и : закрепить знания детей о цвете снега, его качествах; развивать моторику, меткость; доставить удовольствие от игры.

**Наблюдение за изменениями в неживой природе**

Цели: уметь выделять признаки конца зимы и сравнивать их с началом и серединой зимы; описывать признаки, используя словарь по теме; видеть и отмечать взаимосвязь изменений в неживой и живой природе.

Предложить детям

взять снег в руки и скатать колобок;

поймать снежинку на ладонь, подержать немного и посмотреть, что с ней произойдет; поймать снежинки на цветную бумагу и посмотреть на них через лупу; походить по снегу, найти оставленные следы и определить их направление (найти следы птиц, кошки, собаки);

утрамбовать снег между двумя досками, потом лопаткой нарезать кирпичики и, поливая их водой, построить сказочный дом, украсив его цветными льдинками;

вырезать кирпичики из рыхлого и плотного снега (обратить внимание на то, что их можно вырезать только из плотного снега - рыхлый снег рассыпается); посмотреть, как убирает снег снегоуборочная машина; лопаткой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.

**Опыты**

**Опыт «Превращение воды»**

Приносим с улицы ведерко со снегом!

Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло.

Снег тает — его становится меньше, а воды больше!

Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Опыт с водой

Перед выходом на улицу педагог вместе с детьми опускают хлопчатобумажную ткань в воду. Делают вывод, что вода пропитала ткань, и платочек стал мокрым. На улице воспитатель вешает платочек, еще раз обращая внимание на то, что он мокрый . Через некоторое время по пла­точку постукивают палочкой — он замерз. Это вода превратилась в лед, и ткань стала твердой.

Опыты

1. Налить в одинаковые бутылки одинаковое количество воды. Одну бутылку зарыть глубоко в сугроб, а вторую оставить сверху (на сугробе). На вечерней прогулке проверить, что стало с водой.

В бутылке, закопанной в сугроб, вода замерзла лишь частично, а в бутылке, которая находилась на поверхности сугроба, вода замерзла почти полностью. Внутри сугроба теплее, чем на его поверхности (так слой снега защищает корни растений от вымерзания). Следовательно, снег плохой проводник тепла.

2. Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т.д. Объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло.

**Занятие «Признаки зимы»**

Задачи: расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимание и ловкости.

Оборудование: набор предметных картинок для составления панно «Зима».

1. Оргмомент

Педагог (подводит детей окну). Что вы видите за окном?

Дети. Снег

Педагог. Кто знает, когда бывает снег?

Дети. Зимой

1. Составление панно «Зима»

На доске располагается панно.

Педагог. Мы вместе будем составлять картину о зиме. Давайте посмотрим еще раз в окно и назовем признаки зимы.

Для активизации речи детей педагог задает наводящие вопросы.

Педагог. Какая зимой земля?

Дети. Белая, покрытая снегом.

Один ребенок выбирает изображение земли, покрытой снегом, и помещает его на панно.

Педагог. Какие зимой деревья?

Дети. Деревья зимой покрыты снегом.

Следующий ребенок выбирает из трех деревьев дерево, покрытое снегом (белыми хлопьями снега) и помещает его на панно и т.п.

1. Беседа по теме с опорой на составленное панно

Педагог. Какое время года на нашей картинке?

Дети. Зима.

Педагог. Чем покрыта зимой земля?

Дети. Снегом.

Педагог. Правильно, землю покрывает снег. Очень часто в за­гадках, в поговорках, в сказках снег сравнивают с одеялом.

Какой снег?

Дети. Холодный, белый, пушистый.

Педагог. Какое на картинке солнце?

Дети. Яркое.

Педагог. Да, зимой солнце ярко светит, но не греет. Поэтому зимой холодно, часто бывает мороз.

Какое на картинке облако?

Дети. Белое, большое.

Педагог. Каким еще может быть облако зимой?

Дети. Серым.

Педагог. Серое облако называется туча. Из тучи зимой идет снег. Это явление называется снегопад (снег падает).

Есть ли зимой на деревьях листья?

Дети. Нет.

Педагог. Деревья без листьев называют голыми. Зимой они покрыты снегом.

Какой ветер зимой?

Дети. Сильный, холодный.

Педагог. Когда зимой дует холодный ветер и идет снег, бывает метель.

Все новые для детей слова: «мороз», «туча», «снегопад», «метель» и др. проговариваются хором и индивидуально.

В конце беседы педагог называет все признаки зимы.

Зимой холодно. Мороз. Деревья стоят голые. Земля зимой покрыта снегом. Часто дует холодный сильный ветер. Бывает метель. Солнце светит, но не греет.

1. Подвижная игра «Заморожу»

Дети становятся в круг. Ведущий, двигаясь по кругу, должен коснуться какой-либо части тела ребенка (нос, рука, ухо, нога) со словом «заморожу». Дети «прячут» названную часть тела. До кого дотронулся ведущий, тот выбывает из игры.

1. Итог

Детям читается отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима».

Белый снег пушистый,  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

**Занятие** **«Снег. Свойства снега»**

Задачи: дать понятие о снеге, его образовании и некоторых свойствах; обогащение и активизация словаря; развитие мышления, наблюдательности, общей моторики.

Оборудование: набор разрезных картинок для каждого ребенка, снег, магнитофон, картинка с изображением зимнего пейзажа.

**1. Оргмомент**

Каждому ребенку предлагается составить разрезную картинку из трех-­четырех частей с изображением зимнего пейзажа.

Педагог. Какое время года изображено на ваших картинках?

Дети отвечают.

П е д а г о г. Почему вы думаете, что это Зима? (ответы детей – холодно, снег и т.д.)

**2. На занятие приносится тарелка со снегом.**

П е д а г о г. Снежинки - это тонкие прозрачные льдинки разной формы. В морозную безветренную погоду снег падает отдельными снежинками - в форме цветка с шестью лепестками или звездочки с шестью лучами. А при сильном ветре лучи и грани снежинок обламываются, и белые цветы и звезды превращаются в снежную пыль. Сильный ветер при небольшом морозе может скатать снежинки в плотные белые шарики - тогда с неба падает «крупа». Она похожа на снежки, которые мы лепим из снега, только очень маленькие, меньше горошины. Снежинки падают на землю из тучи. Как и капли дождя, снежинки постепенно укрупняются. Если нет сильного мороза, снежинки прилипают друг к другу, при этом образуются хлопья различной величины. Однажды, 60 лет тому назад, в Германии с неба падали хлопья величиной с чайное блюдце. Обычно снег на землю ложится слоями. Каждый новый слои рыхлый, так как между снежинками всегда много воздуха. Весной, когда солнце пригревает, снег сверху подтаивает. Если после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая, гладкая корочка - наст. По нему трудно передвигаться. Особенно лосям, оленям, козам. Острой коркой они режут ноги, с трудом выкапывают из-под наста листья или мох, которыми питаются. А вот зайцу раздолье. Он и по рыхлому снегу ходит легко, и по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Какой снег тает быстрее, грязный или чистый? Где в конце зимы, начале весны появляются проталины? Почему возле стволов деревьев снег тает быстрее, образуются приствольные круги - воронки, протаявшие до самой земли? Солнце все сильнее и сильнее пригревая дует теплый ветер, снег превращается в воду и она бурными потоками устремляется в озера, реки и моря. Но, куда бы ни мчалась вода, вскоре она вернется к нам в виде дождя, росы, туманов и облаков.

**3. Подвижная игра «Снежинки»**

Педагог. Отгадайте, в кого мы сейчас превратимся?

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло.

( Снежинки.)

Дети под музыку кружатся, как снежинки. По сигналу педагога присе­дают («опускаются» на землю).

П е д а г о г. Так из чего же состоит снег?

Д е т и. Из снежинок.

Педагог. Какие снежинки?

Дети. Маленькие, красивые.

Педагог. Посмотрите, снежинки похожи на маленькие звез­дочки.

**4.** **Итог. Детям предлагается рас­смотреть снег, потрогать его, понюхать, взять в ладошку и подержать.**

Педагог. Какой снег на ощупь?

Дети. Холодный, мокрый.

Педагог. Какой снег по цвету?

Дети. Белый.

Педагог. Пахнет ли снег?

Дети. Нет, снег не имеет запаха.

Педагог. Если снег несколько раз сжать в ладошках, что полу­чится?

Дети. Снежок.

Педагог. Правильно, из снега можно слепить снежок, снежную бабу, построить снежную крепость.

Посмотрите, снег полежал в моих ладонях, что стало со снегом?

Дети. Снег растаял.

Педагог. Кто знает, почему в ладошке снег растаял?

Дети. Ладошки теплые.

Педагог. Да, снег холодный, а ладошки теплые. Снег всегда тает от тепла и превращается в воду.

Рекомендуется выучить с детьми вечером загадку про снежинку.

Занятие «Зимний лес»

1. Задачи: активизация словаря; употребление предлогов *на, около, за, под в* составе простого предложения; склонение слова «снег» по падежам; дифференциация признаков зимы и осени; развитие вни­мания, мелкой моторики руки.
2. Оборудование: макеты деревьев и кустов, фигурки диких живот­ных, вата, две картинки (одна — с изображением осеннего леса, дру­гая — зимнего), карточки с изображением признаков зимы и осени, листы бумаги с изображением контуров снежинок, фломастеры.
3. Оргмомент

Детям предлагается назвать признаки зимы по памяти.

1. Составление макета «Зимний лес»

Детям предлагается составить макет зимнего леса под рассказ педагога:

«Зимний лес очень красивый. Деревья и кусты покрыты снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Зимой в лесу можно увидеть белку, лису, зайца, волка».

Вместо снега кладется вата. Обращается внимание детей, что вата похожа на снег. Она белая, легкая, пушистая. Расставляются деревья и кусты, на кото­рые можно положить кусочки ваты. Затем предлагается детям расставить на макете зверей по инструкции, составив простое предложение с предлогом.

Педагог. Поставь зайца около куста.

Д е т и. Я поставил зайца около куста.

Педагог. Поставь волка под деревом.

Д е т и. Я поставил волка под деревом.

П е д а г о г. Посади белку на ветку.

Д е т и. Я посадил белку на ветку.

Педагог. Поставь лису за елку.

Д е т и. Я поставил лису за елку.

Педагог. Посмотрите, какой это лес?

Дети. Зимний.

Педагог. Почему этот лес зимний?

Д е т и. На деревьях нет листьев, все вокруг покрыто снегом.

1. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Педагог начинает предложение, дети его заканчивают.

Зимой часто падает белый, пушистый... (снег).

На земле, деревьях и кустах много белого, пушистого ... (снега).

Мы рады белому, пушистому... (снегу).

Земля покрылась белым, пушистым... (снегом).

1. Дидактическая игра: «Какой лес?»

На наборное полотно выставляются две картинки: одна — с изобра­жением осеннего леса, другая — с изображением зимнего.

Детям раздаются предметные картинки с изображением признаков осени и зимы, например: желтый лист, снежинка, сугроб, дождь; дерево, покрытое желтой листвой; дерево без листьев и т.п.

Каждый ребенок должен назвать свою картинку и соотнести ее с картинкой зимнего или осеннего леса.

1. Итог

Предложить детям вырезать из бумаги снежинку.

Занятие «Зимние развлечения»

Задачи: активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; обучение выделению общих и отличительных признаков предметов; развитие мышления, общей и мелкой мо­торики.

Оборудование: разрезные картинки по теме занятия, картинки с изображением детей, играющих в зимние игры, набор картинок для дидактической игры «Подбери картинку», предметные картинки с изображением двух снеговиков.

Оргмомент.

Детям предлагается сложить разрезные картинки из 3—4 частей по теме занятия.

1. Составление предложений по картинкам с имитацией действий.

Детям последовательно показываются картинки с изображением детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих снежную бабу, игра­ющих в снежки.

Дети составляют предложение и показывают действие.

Педагог. Что делает дети?

(Дети отвечают на вопросы полным предложением.)

III. Дидактическая игра «Подбери картинку»

На наборное полотно выставляется картинка с изображением зимы.

На столе у педагога разложены, предметные картинки с изображени­ем санок,

велосипеда, мяча, коньков, лыж, скакалки, маски для пла­вания, ласт. Названный

ребенок должен выбрать картинку с изображени­ем того предмета, с которым можно

играть зимой, и поставить ее на на­борное полотно.

IV. Дидактическая игра «Сравни снеговиков».

Детям для рассматривания предлагаются две

картинки снеговиков (большой и маленький; у одного снеговика вместо носа морковка, у дру­гого — веточка; у одного ведро на голове синее, у другого — красное; у одного есть метла, у другого — нет).

П е д а г о г. Дети, зимой можно лепить снеговика. Из чего лепят снеговика?

Дети. Из снега.

Педагог. Посмотрите, вот два снеговика. Что общего у этих снеговиков?

Дети. Они сделаны из снега. У них одинаковые части.

П е д а г о г. Чем отличаются снеговики?

Дети называют отличительные признаки.

1. Итог. Детям предлагается склеить снеговика из полосок бумаги.

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А.Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.; ТЦ Сфера, 2006.