

Квест – игра

По финансовой грамотности «Найди клад» в подготовительной группе

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран; закрепить с детьми понятие «деньги»; закрепить понятие: «купюра», «монета»; способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Оборудование: Образцы купюр, монет разных стран, карта-схема путешествия, карточки с заданиями, книги с иллюстрациями, сундук с сокровищами, монетки золотые для игры, шкатулка для клада, шоколадные монетки по количеству детей.

Ход занятия.

Дети входят в группу под песню «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка»

Девиз нашей группы:

Капелек много, а вместе –река,

В группе детишки, все вместе- семья.

Вместе гуляем, вместе играем,

Счастливую жизнь в детском саду проживаем!

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

Воспитатель: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

Дети: ответы (это люди которые ищут клад)

Воспитатель: Ребята, хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест-игру «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые будут нам встречаться на каждой станциях, которые мы с вами будем проходить.

И так начнем нашу «квест игру»?

Дети: Да.

Первая станция «Деньги»

Воспитатель: Для того чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Дети: (Заплатить)

Воспитатель: Чем мы платим за товар?

Дети: (Деньгами)

Воспитатель: Правильно, а вы знаете как появились деньги? (давно когда не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом) и (это назывался бартер!)

Как вы думаете, удобно это было?

Дети: (нет)

Воспитатель: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли- деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Дети: (монеты)

Воспитатель: Верно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как называют бумажные деньги?

Дети: (Купюры)

Воспитатель: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии-это евро , а у нас в России – это рубли.

И вот для вас первое задание

Выберите среди всех купюр только те, на которых изображены российские рубли?

Воспитатель: А вы знаете, что слово рубль произошло от слова рубить. А металлические деньги – монеты и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

Вторая станция: «Сказки»

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему вы выбрали эту книгу.

1. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка)
2. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта (Антилопа)
3. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)
4. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка ряба)
5. Героиня, Какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха- Цокотуха)
6. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

Воспитатель: Молодцы!!!Нас ждет следующая станция. Но давайте сделаем разминку

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка- одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы.

Воспитатель: Отдохнули теперь пора идти дальше.

Третья станция «Загадки»

1. Если хочешь в магазине,
ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (Кошелек)
2. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт. (Кассир)
3. Мы кладем их не в платок
мы кладем их в кошелек (Деньги)

4. Люди ходят на базар,
Там дешевле весь (товар)
5. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким (доход)
6. На товаре быть должна,
Обязательна (цена)
7. И Врачу, и акробату
Выдают за труд. (Зарплату)
8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата (Банкомат)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин,
Все найдется на прилавке-
От одежды до булавки. (Супермаркет)
10. Всё, что в жизни продается,
Одинаково зовётся,
И крупа и самовар,
Называется (Товар)
11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам (Продавцы)
12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно (весы)
13. В кошелек мы их кладем,
С нами в магазин идем. (Деньги)
14. Это- средство обращения,
Это-средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа. (Деньги)

Воспитатель: Четвертая станция: Игра «Покупки»

Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя»

Воспитатель: Ребята, вам надо разложить картинки на 2 группы: 1-что можно купить за деньги, 2-что нельзя купить.

Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Правильно вы выполнили задание. Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу, любовь. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. А сейчас дети прочитают стихотворение Т.Кондылева

Вслед за солнышком луна,

Ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе есть еще звезда,

И красавцы облака,

Но скажу я вам одно,

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый свет.

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса,

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, но до клада мы еще не добрались.

Пятая станция: «Где, продаются»

Игра «Где, что продается»

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат карточки с изображением витрин магазинов, вам надо разложить товары на витрины соответствующих магазинов.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

1. Ребята скажите мне как называется магазин, в котором продаются: Колготки, платья, футболки (Магазин одежды)
2. В каком продаются: Мячики, кубики, машинки, и.д (Магазин игрушек)
3. Где можно купить таблетки, сиропы, бинты, капли (Аптека)
4. В каком магазине мы можем купить корм собаке и кошке, поводок, рыбок, аквариум(Зоомагазин)
5. Где можно купить вкусное пирожное, торты, пончики мы покупаем в (Кондитерской)
6. Где можно купить: Дрель, пила, ножовка, молоток(Строительный магазин).
7. Хлеб, колбаса, капуста, мясо покупаем в (продуктовом магазине).

8. Где можно купить: кеды, туфли, ботинки, сандалии, кроссовки.
(обувной магазин)
9. Где можно купить: Скрипку, барабан, дудку, гитару и балалайку.
(музыкальный магазин)
10. Стол, диван, тумбу и кровать буду в (*мебельном магазине*) покупать.
11. В каком магазине можно купить: журналы, альбомы, книги,
(книжном)
12. В каком магазине можно купить: розы, ромашки, пионы?
(цветочный)

Воспитатель: *Мы выполнили все задания. А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его.*

Дети ищут по залу место обозначенное на схеме.

Воспитатель: Ну вот вы и нашли клад.

Рефлексия

Молодцы! Скажите, вам понравилось наша игра? Что мы с вами искали? А Как называют людей, которые ищут клад? Так мы с вами кто сегодня были? Как называются металлические деньги? А как называют бумажные деньги? В Китае как называются деньги? А в Германии? А у нас в России? Молодцы справились с заданием !!!!