

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

Конспект квест — игры «Путешествие в страну Математики» в подготовительной группе.

Воспитатель: Юрьева Ольга Александровна

Цель: закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять форму, цвет, величину.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, конверты с заданиями, карточки с цифрами, картонные стрелки, ковер-самолет, цветные геометрические фигуры, схема дворца, мягкие модули, карточки с цифрами 4 и 5 по количеству детей.

Используемые технологии.

1. Технология сотрудничества – развивать умения правильно анализировать и делать выводы, формулировать и задавать вопросы, умение ценить свой труд и своих партнеров, умение общаться со своими сверстниками.
2. Игровая технология - метод: дидактические игры. Развивающие игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.

Ход занятия:

Этапы	Действия педагога	Совместная деятельность детей и педагога
<p>Мотивационно-стимулирующий</p>	<p>Ребята, посмотрите сюда! Ирина Алексеевна что-то нашла на крыльце и нам принесла. Это свиток и конверт. Интересно? Давайте посмотрим, что внутри конверта. (открывает конверт, а там письмо)</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, разглядывают конверт и свиток вместе с воспитателем.</p> <p>Отвечают: «Интересно, давайте посмотрим.»</p>
	<p>Здесь письмо. Прочитаем его? «Здравствуйте, пишет вам Королева Математики! Пишу вам и прошу о помощи! Кто-то похитил все цифры и спрятал, а без них нам совсем никак. Вы мне поможете? Что бы получить цифры назад, нужно их найти. Но путь к ним далек и сложен, вам придется преодолеть не одно препятствие на вашем пути, чтобы их вернуть. Похитители торопились, унося цифры, и обронили карту, где спрятали цифры, высылаю вам эту карту. Надеюсь, что вы достойно справитесь со всеми сложностями и вернете цифры домой, в страну</p>	<p>Дети здороваются, улыбаются.</p> <p>Отвечают: «Поможем»</p> <p>Воспитатель читает письмо, дети слушают</p>

	Математики, а я за это вас вознагражу и отблагодарю.»	
	Ребята, отправимся в путешествие? Мы не боимся трудностей? Молодцы, в нашей группе самые смелые и отважные дети.	Отвечают: «Да, не боимся»
Организационно-практический	Давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся!	Дети улыбаются и здороваются.
	- Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда подойдите все сюда и что бы не произошло давайте поклянемся.	Подходят к воспитателю, повторяют за ним слова клятвы.
	Клянемся дружными мы быть И слезы горькие не лить. С улыбкой трудности встречать. Все смело преодолевать.	Клянемся! Клянемся! Клянемся! Клянемся!
	- Давайте внимательно посмотрим на карту. Смотрите, стрелки нам показывают в каком направлении нам надо двигаться, а разноцветные геометрические фигуры скажут, какое задание по порядку нам надо выполнить. Итак, первое испытание нас ждет под красным кругом. Но как же нам попасть в эту загадочную страну?	Рассматривают вместе с воспитателем карту, обозначения.

	<p>-Ребята, мы с вами забыли посмотреть, что же свиток был с конвертом, давайте его развернем и посмотрим.</p> <p>-Да, это же ковер-самолет! Посмотрите, какой он необычный. Только он очень старый, много на нем дырочек, боюсь не взлетит. Давайте-ка его заштопаем. Вот и заплаточки есть.</p>	<p>Дети подают свиток воспитателю и вместе его раскрывают.</p> <p>Дети рассматривают ковер и берут заплатки. (На ковре вырезаны дырки в виде геометрических фигур по количеству детей). Дидактическая игра «Подбери заплатку» Приклеивают фигуры в прорези.</p>
	<p>Чтобы наш самолет поскорей летел вперед!  1,2,3,4,5 – мы готовимся взлетать,  Но при этом все фигуры мы должны пересчитать.  Сколько здесь квадратов?  Можно смело начинать.  Треугольников здесь?  Не кружится голова?  А кругов здесь сколько?  Нам не трудно сосчитать.  Вот летим мы над полями,  Вот и море перед нами,  Вижу лодку рыбака.  Море шире иль река?  Вот под нами темный лес  Ветки тянет до небес.  В нем дровишек целый груз.  Выше дерево иль куст?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>Море</p> <p>Дерево</p>

	<p>Справа горы высоки! Покажите, где они? Слева реки глубоки! Покажите, где они? Завершаем мы полет, Математика нас ждет!</p>	<p>Руку вправо  Руку влево</p>
	<p>- Вот мы с вами и прилетели в страну Математики. И теперь мы можем отправиться на поиски цифр. И это первый пункт на нашей карте, он обозначен красным кругом, смотрим по карте в какую сторону нам нужно двигаться, чтобы прибыть в первый пункт.</p> <p>- Написано «Посчитай-ка». Будьте внимательны. Здесь написаны веселые стихи, да непростые. А с задачками. Я буду читать, а вы будете считать.</p> <p>1) Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь?</p> <p>2) Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось...</p> <p>3) Пять пушистых кошек Улеглись в лукошке. Тут одна к ним прибежала,</p>	<p>Оглядываются, рассматривают карту вместе с воспитателем, определяют, что двигаться нужно вправо, пока не увидим красный круг. Движемся по направлению.</p> <p>Воспитатель отрывает его и читает задание.</p> <p>Слушают стихи и готовы считать:</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p>

	<p>Сколько кошек вместе стало?  4) Шесть цветочков у Наташи,  И ещё два дал ей Саша.  Кто тут сможет счесть,  Сколько будет два и шесть?  -Молодцы, ребята. Раз мы справились с заданием, значит нам должны открыться цифры. Посмотрите внимательно, вот мы с вами нашли две цифры. Какие?</p>	<p>8  Дети внимательно оглядывают все вокруг и находят две цифры: 2 и 5</p>
	<p>- Двигаемся дальше. Посмотрите на нашу карту, в каком направлении нам надо идти.  - Пункт второй нашли. Так смотрим задание - «Блиц-опрос», т.е. я буду читать вопросы, вы должны на них правильно ответить.  -Справимся?  - Какое сейчас время года?  - Назови осенние месяцы.  - Сегодня вторник, а завтра?  - Сколько месяцев в году?  - Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  - Если стол выше стула, то стул?  - Если дорога шире тропинки, то тропинка?</p>	<p>Смотрят карту и определяют, что дальше необходимо двигаться влево, пока не увидим желтый треугольник. Нашли желтый треугольник, сорвали его и читаем задание. Отвечают: «Справимся!». Отвечают на вопросы воспитателя.  Весна  Сентябрь, октябрь, ноябрь  Среда  12  Короче  Ниже  Уже</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если сестра старше брата, то брат?</li> <li>- Назови соседей числа 8.</li> <li>- Назови число, следующее за числом 10.</li> <li>- Обратный счет от 10 до 5</li> <li>- Сколько дней в недели, назови их.</li> <li>- Назови число на один больше, чем 4.</li> <li>- Назови число на один меньше, чем 8.</li> <li>- Посчитай до 15.</li> <li>- Что длиннее 12 месяцев или год.</li> <li>- Назови соседей понедельника.</li> <li>– Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.</li> <li>- За это мы получаем еще две цифры. Какие?</li> </ul>	<p>Младше</p> <p>7 и 9</p> <p>11</p> <p>10,9,8,7,6,5</p> <p>7, пн., вт., ср., чт., пт., сб., вс..</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>1-15</p> <p>Одинаково</p> <p>Воскресенье и вторник</p> <p>Радуются, что ответили правильно, ищут цифры и находят: 1 и 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой по счету следующий пункт?</li> <li>- Он обозначен зеленым прямоугольником.</li> <li>- Называется – Сравника. Здесь живут разные дикие животные. И сейчас мы будем их сравнивать по величине:</li> <li>-кто выше: жираф или носорог;</li> <li>-кто длиннее: змея или гусеница;</li> <li>-кто толще: бегемот или обезьяна;</li> </ul>	<p>Отвечают: «Третий» и смотрят карту, в какую сторону двигаться дальше – вправо. Двигаются и натываются на зеленый прямоугольник. Воспитатель читает задание.</p> <p>Жираф</p> <p>Змея</p> <p>Бегемот</p>

	<p>-у кого клюв шире: у утки или у аиста;  -кто больше: слон или черепаха;  -у кого длиннее хвост: у тигра или у зайца;  кто тяжелее: медведь или волк.  - Ну вот мы справились и с этим заданием. А вот и наши цифры.</p>	<p>Аист  Слон  Тигр  Медведь  Ищут цифры и находят: 4 и 9, показывают воспитателю.</p>
	<p>- Ребята, а давайте немного отдохнем и разомнемся.  «Отдыхай-ка».  Физкультминутка:  Вспомним названия дней недели.  В понедельник мы купались,  А во вторник рисовали,  В среду долго умывались,  А в четверг в футбол играли  В пятницу мы прыгали, бегали,  Очень долго танцевали,  А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали (хлопают в ладоши).</p>	<p>Ребята соглашаются и выполняют движения за воспитателем  изображают плавание  изображают рисование  умывание  бег на месте  прыгают  кружатся на месте  хлопают в ладоши</p>
	<p>- А теперь опять в путь. В каком направлении нам надо двигаться?  - Пункт, обозначенный синим ромбом нашли, называется – Игра «Молчанка».  - Я вам буду задавать вопросы, а ответ на</p>	<p>Смотрят карту с воспитателем и определяют дальнейшее движение – вправо, пока не увидим – синий ромб.  Слушают воспитатели и показывают на пальцах ответы:</p>

	<p>вопросы вы мне будете показывать пальчиками. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать пальцы.</p> <p>- Сколько пальцев на правой руке?</p> <p>- Сколько глаз у светофора?</p> <p>- Сколько носов у двух собак?</p> <p>- Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>- Сколько хвостов у двух котов?</p> <p>- Молодцы, справились, ищем цифры.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>Ищут цифры и находят: 3 и 7</p>
	<p>-- Вот и последний пункт на нашей карте. Какой?</p> <p>Необходимо решить задачи, и мы получим еще две недостающие цифры. Только для начала давайте вспомним из чего состоит задача?</p> <p>Задача:</p> <p>На поляне росло 5 синих колокольчиков и 3 красных мака.</p> <p>Сколько всего цветов росло на поляне?</p> <p>Разбираем задачу:</p> <p>О чём говорится в задаче?</p> <p>Что мы знаем о колокольчиках</p> <p>Что мы знаем о маках?</p> <p>Что надо найти?</p>	<p>Находят на карте оранжевый квадрат, определяют направление. Вспоминают и называют структуру задачи.</p> <p>Разбирают задачу вместе с воспитателем.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p>о цветах</p> <p>их росло на поляне 5</p> <p>их росло на поляне 3</p>

	<p>Каким действием мы это сделаем?          Как запишем решение?          Сколько получится цветов?          Ответили на вопрос задачи?          У бабушки Маши внук Федор.          Кот Пушок. Собака Дружок.          Сколько у бабушки внуков?</p> <p>На дереве сидят 4 птицы:          2 воробья, остальные вороны.          Сколько ворон?</p> <p>В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?</p> <p>На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?</p> <p>На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?</p> <p>На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?</p>	<p>сколько всего цветов         росло на поляне          знаком +</p> <p>5+3</p> <p>8          Да          Решают задачи          самостоятельно:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4          Находят цифры 8 и 10</p>
--	---	---

	<p>Ура, вот и нашли мы все цифры, давайте развешаем их на доске и полюбуемся на них. Помогайте мне! Давайте пересчитаем их, все ли на месте!</p> <p>-Вот беда, кто тут что разбросал и перекрыл нам проход к доске. Что же делать?</p> <p>- Посмотрите, здесь в королевстве Математики стоял красивый дворец. Но злые люди разрушили его. Осталась только его схема. Давайте восстановим дворец и освободим проход к доске. (Дети строят дворец из мягких модулей по схеме).</p> <p>-Смотрите какой красивый дворец получился! Молодцы, ребята! Пойдемте, все-таки вернем цифры на место!</p> <p>-Ой, а что это с доской, она сама двигается-переворачивается. Тут висит какой-то пакетик, давайте, посмотрим, что там внутри.</p> <p>Шоколадки и послание, слушайте, я прочитаю:</p> <p>Дорогие мои, ребята! Спасибо, вам огромное! Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями, вернули цифры, а еще и дворец восстановили. За это вы</p>	<p>Показали друг другу цифры и пошли весить их на доску, наткнулись на модули, поверх которых лежит бумажка-схема дворца. Все вместе с воспитателем по схеме строят дворец из этих модулей, и освобождают проход к доске.</p> <p>Подходят к доске, подают цифры. Воспитатель с помощью магнитов развешивает на доску. Как все цифры оказались на месте, доска переворачивается, а с другой стороны висит пакетик с посланием от королевы Математики и угощением.</p>
--	---	--

	<p>должны быть непременно вознаграждены. Поэтому держите от меня, пакет со сладостями! Еще раз, вам от меня СПАСИБО!</p> <p>-Ну вот и всё. Наше путешествие подошло к концу. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Капитан, держим курс на детский сад. Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег.</p>	
<p>Контрольно-диагностический</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Ребята, у меня на столах лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что-то не получалось, вызвало затруднения - «4».</p> <p>Ребята, вам понравилось наше путешествие по стране математики? В каких пунктах математической страны мы побывали?</p> <p>Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было</p>	<p>Дети подходят к столу с оценкой «5» или «4».</p> <p>Похвала детей.</p>

	<p>очень приятно путешествовать с вами. Давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям и скажем: «До свидания!»</p>	
--	---	--