Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад «Радуга»

**Конспект исследовательской деятельности**

**«Где прячется крахмал?»**

Выполнила: Воробьева О. Г.

 воспитатель

 с. Ербогачен, 2017

**Задачи:**

* способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека;
* развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов;
* развивать умение принимать самостоятельные решения;
* учить рассуждать и сравнивать;
* развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты;
* создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала;
* способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

**Оборудование и материалы:** чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, ёмкости с водой, чашки с тёртым картофелем, ложки - по числу детей. Проектор, слайды.

**Словарная работа:** клубень, крахмал, мука.

 **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям коробку, внутри которой лежит клубень картофеля*.*

**Воспитатель:** Ребята, в этой коробке что-то лежит. Хотите узнать, что? Коробочку можно открыть только тогда, когда вы разгадаете мою загадку: под землей птица гнездо свила, яиц нанесла.

*Независимо от ответа предложить детям расшифровать слово-отгадку.*

**Игра «Расшифруй слово»**

Каждой из двух команд дается по карточке с 9-ю пустыми клетками, рядом написаны буквы с цифрами. Нужно поместить буквы в пустые клетки в соответствии с номерами и прочитать заданное слово (**картофель**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Л Е Т Ф К Р Ь О А

 8 7 4 6 1 3 9 5 2

По окончании игры предложить детям прочесть слово и показать клубень картофеля, спрятанный в коробке - подтвердить отгадку.

**Беседа по вопросам**

* Зачем нужен картофель людям?
* Какие блюда готовят из картофеля?
* Можно ли использовать картофель как лекарство?
* Как появился картофель в России?

*Выслушать ответы детей, дополняя и комментируя, если потребуется.*

*Затем пригласить детей к экрану или доске. Показать презентацию о том, как он попал в Россию.*

**Воспитатель:** Говорят, много тысяч лет назад картофель появился в Латинской Америке. Древние люди, гонимые голодом, после неудачной охоты на диких зверей искали в земле съедобные корешки, и им посчастливилось найти клубни картофеля. Они научились употреблять его в пищу. Гораздо позже в Южной Америке побывали испанские моряки. Индейцы угостили их картофелем. Он им очень понравился, и они привезли клубни картофеля в Испанию. На родине они рассказали, как его выращивать и употреблять в пищу. Называли этот овощ по-разному – земляные орехи, картофельные яблоки. Потом картофель стали распространять и в других странах. Но люди не знали, как правильно употреблять его в пищу, ели его сырым, ели ботву, пробовали цветы и даже семена – небольшие зеленоватые ягоды. И получали отравления, потому что эти плоды ядовиты. А придворные дамы той эпохи украшали цветами картофеля свои прически.

В Россию картофель завез царь Петр І. Первое время картофель считался лакомством, и его посыпали сахаром. Постепенно люди научились готовить из него вкусные блюда, и картофель в России стал одним из главных продуктов.

Ребята, вы видели, как сажают картофель и как он растет?

*(Выслушать ответы детей и предложить им игру)*

**Игра «Что сначала, что потом»**

*Материалы:* карточки (5 штук) с изображением разных стадий роста картофеля.

*Задание детям:* расположите карточки, соблюдая последовательность роста картофеля.

**Физкультминутка**

Посадили мы картошку,

Подождать надо немножко.

Чтобы выросла она-

Поливать надо сполна.

Травку надо пощипать,

Чтоб могла побольше стать.

Нужно же еще окучить,

Чтоб жара не могла мучить.

К солнцу тянется ботва-

Подрастает день ото дня! (Дети выполняют движения по тексту)

**Практическая работа**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть 4 вещества белого цвета: сахар, соль, муку, крахмал.

*Задание:* определить название веществ по внешнему виду; уточнить сходства и различие веществ. Предполагается, что дети сумеют определить соль, сахар, муку. Если не смогут назвать последнее вещество, его называет воспитатель.

*Вариант 1*: Предложить детям взять в каждую руку по щепотке муки и крахмала, сравнить их, растерев их между пальцами. Уточнить разницу. ( крахмал поскрипывает)

*Вариант 2*: Раздать детям маленькие мешочки с мукой и крахмалом. Предложить помять их, потрогать, почувствовать характерное поскрипывание крахмала.

**Вопросы к детям**

* Зачем людям нужен крахмал? *(Если дети не знают, то рассказать, что крахмал используют для приготовления киселя, добавляют при выпечке тортов и пр., так же крахмал добавляют в таблетки; крахмалом можно накрахмалить рубашки, юбки)*
* Из чего получают крахмал? *(Выслушать предположения детей и, если никто не даст правильного ответа, объяснить, что его получают из картофеля)*
* Сможем ли мы сегодня получить крахмал? (*Выслушать предположения детей)*
* Что нужно для этого сделать? (*Рассмотреть пути решения, которые предположили дети. Если это возможно, выполнить некоторые действия)*

**Воспитатель:** Хотите, я вам расскажу, как можно получить крахмал? Вы когда-нибудь ели драники? Кто видел, как готовит их мама? Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель? *(Мясорубку, терку, кухонный комбайн, нож)*

*Показать детям терку, рассказать о технике безопасности при работе с ней.*

**Воспитатель:** Ребята, разрешите мне сегодня выполнить эту работу. (*Натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу*) Во что превратился клубень? (*в кашицу*).

*На столах заранее приготовлено следующее оборудование: чистая салфетка, фартук для работы, кусок марли, ёмкость с водой, чашка с натертым картофелем, ложка.*

**Воспитатель:** Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал.

*Выслушать предположения детей, если никто не ответит, то рассказать о процессе получения крахмала: часть натертого картофеля положить в марлю и промыть в воде.*

**Воспитатель:** Вы хотите самостоятельно получить крахмал? (*Да*) Что мы сейчас будем делать? (*Получать крахмал, промывая картофельную массу в воде)*

*Каждый ребенок промывает в воде картофельную массу в марлевом мешочке. Когда дети это сделают, воспитатель спрашивает: «Обнаружили крахмал?» (сквозь мутную воду дети могут его не увидеть) Посоветовать им слить воду из своих емкостей, тогда на дне можно увидеть осадок – это и есть крахмал. Предложить детям посмотреть его, потрогать, рассказать о нем.*

**Закрепление материала.**

**Воспитатель:** Как вы получили крахмал? (*Ответы детей*)

Что доказали? (*Доказали, что он есть в картофеле*)

Что теперь можно сделать с полученным крахмалом? (*Сварить* *вкусный кисель, постряпать драники*)

**Домашнее задание:** научить маму получать крахмал в домашних условиях, найти новые загадки о картофеле.

**Воспитатель:**

Ребята, я хочу подарить вам смайлики. Только им необходимо дорисовать улыбку – весёлую, если занятие понравилось, и грустную, если вам оно не понравилось.

 А мне понравилось, как вы сегодня работали! Спасибо вам!

Используемая литература:

1.Опытно-эксперементальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий./сост.Н.В. Нищеева.- СПб.; ООО «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2015.