Педагогический совет «Развитие связной речи дошкольников»

Выступление « Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».

Подготовила : Юрьева Светлана Валерьевна

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким

Сенситивным периодом развития всех психических процессов является дошкольный возраст. Однако современный мир и его технические «игрушки» подменяют ребенку необходимость получения познавательной информации из общения со сверстниками, взрослыми, из любимых детских книг. Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость, эмоциональность. Следовательно, единственным выходом из сложившейся проблемы является необходимость максимального обогащения речи детей в условиях ДОУ и школы. Человек, в детстве овладевший выразительными средствами языка, вряд ли будет обеднен в жизни среди техники и компьютеров, среди строгих категорий и понятий, и всегда найдет место сравнениям, метафорам, образам и эпитетам. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи». На сегодняшний день —образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста –явление очень редкое.

**Дошкольный** возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон **речи**. **Связная** речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят **связное высказывание**, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно **связная речь**, поэтому проблема развития **речи** является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая *«ситуативная»* речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность **речи**. Недостаточный словарный запас;

- замусоривание **речи сленговыми словами** (результат просмотров телевизионных передач, употребление не литературных слов и выражений;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно **сформулировать вопрос**, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; *(А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)*

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

- отсутствие навыков культуры **речи**: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп **речи и т**. д. ;

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту **дошкольного образования** *(ФГОС ДО)* *«Речевое развитие»* включает….*(*  ***педагоги думают****, обсуждают)*

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие **связной**, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры **речи**, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**формирование** звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Причины низкого уровня развития **речи**:

• Половина детей **дошкольного возраста**, отличаются недостаточно **сформированным навыком построения связного высказывания**.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

• **связные** высказывания короткие;

• отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

• состоят из отдельных фрагментов, логически не **связанных между собой**;

• уровень **информативности** высказывания очень низкий.

• Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от **пережитых событий**, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может **оформить их в связные** речевые высказывания.

• При проведении **занятий мы часто наблюдаем**, что говорит один педагог или говорит много.

• Недостаточная подготовка к **занятию**.

• При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии **речи играет и культура речи педагога**. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной **речи**:

-речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;

- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не всегда понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

-  педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

-  педагоги побуждают детей к речевому общению между собой.

**-** задают детям образцы правильной литературной речи: (речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;  в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета;

**-** обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями (следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей - организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения),  наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их;

- обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: включение называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;  помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;  обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);  знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами;

**-** создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:  учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;  учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения;

**-** развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:  поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;  организуют диалоги между детьми и со взрослыми;

**- у**деляют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

**-** создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:  стимулируют детей комментировать свою речь;  упражняют в умении планировать свою деятельность;

**-** приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;

**-** поощряют детское словотворчество.

Создавая такие условия, мы должны иметь представление и уметь правильно употреблять современные образовательные технологии:

**Здоровьесберегающие** (пальчиковая гимнастика, артикуляционная, зрительная, физ. минутки, самомассаж и т.д.)

**Игровые технологии** (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры, игры с дидактическими игрушками (вкладыши, башенки), словесные игры и т.д.)

**Метод наглядного моделирования** (мнемотехника)

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.