

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ детский сад
«Радуга» протокол от «14» 09 2023г

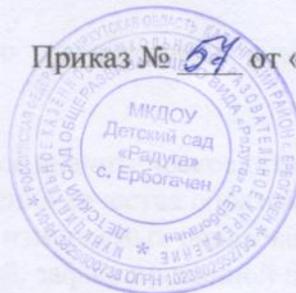
12/23

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад «Радуга»

Т.М.Новожилова

Приказ № 54 от «14» 09 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее — система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ).

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3. 1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический совет, рабочую группу по разработке и внедрению ВСОКО.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- предлагает проекты управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направлениями системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО детского сада.

4.3.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.3.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания ([приложение 1](#)):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.3.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.3.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.3.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.3.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.3.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.3.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчиком и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г.

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП

Группа _____ Возраст детей _____ Дата _____

№ п/п	Критерий	Не соотв.	Частично соотв.	Полностью соотв.	Комментарий
1.	Количественный состав предметов и материалов для:				
1.1.	ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (наличие маркеров игрового пространства, игрушек- персонажей, предметов оперирования, предметов заместителей, оборудования для игр с правилами, настольные игры, музыкальные игры и игрушки)				
1.2.	ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (материалы для конструирования, для изобразительной деятельности, природный и бросовый материал, атрибуты и оборудование для театрализованной деятельности)				
1.3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оборудование для этой деятельности, энциклопедии, книги познавательного характера, карты, игры, фотографии, дидактические пособия, портреты художников и писателей, настольно-печатные игры и т.д.)				
1.4.	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (детская художественная литература, репродукции картин, подборка иллюстраций, игры, аудио-, видео записи и т.д.)				
1.5.	ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (материалы и оборудование)				
2.	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал, соответствие нормам безопасности и СанПиН (для конструкторов это может быть количество деталей, сложность их соединения, тип построек и пр. Для образных игрушек- их характер (образ) , степень удовлетворенности.				
3.	Возможности действия с данным материалом определяется двумя аспектами:				
3.1.	<i>Расположение данного материала в зоне досягаемости детей</i>				
3.2.	<i>Фактическое состояние данного материала (его сохранность, полнота и прочность)</i>				

4.	Оценка общей организации пространства каждой группы ДОУ в целом складывается из трех блоков:			
4.1.	<i>Эстетика оформления групповых помещений (учитывается единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и их адекватность обстановке назначению комнаты, гармоничность цветового решения, представленность авторских работ, сотрудников ДОУ, детей, родителей, цветы и пр.)</i>			
4.2.	<i>Социальная среда развития- это условия, позволяющие ребенку полноценно и разнообразно общаться с воспитателем и сверстниками.</i>			
4.3.	<i>Материальные условия развития и воспитания (при оценке учитывается наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей, специальные помещения для коррекционной работы детей, условия для художественно-эстетического и физического развития детей, а также условия для развития экологической культуры)</i>			
5.	Оценка организации пространства жизнедеятельности детей			
5.1.	<i>Зонирование группового пространства</i>			
5.2.	<i>Динамичность предметной среды (наличие полифункционального, мобильного оборудования)</i>			
5.3.	<i>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				

Приложение 2 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г.

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 3 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 4 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;

- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность,		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение № 5 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта

		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение № 6 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность 	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие сотрудников с детьми; • взаимодействие с родителями воспитанников; • взаимодействие с социальными партнерами 	

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
также с социальными партнерами		
Итого баллов		

Приложение № 7 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Карты динамики индивидуального развития воспитанников

Карта наблюдения и оценки развития детей 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

Воспитатели: _____

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Имеет представление о себе: -называет своё имя - называет членов своей семьи, их имена		
2. Показывает части тела (голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги)		
3. Принимает активное участие во всех видах деятельности		
4. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		
5. Соблюдает элементарные правила во время еды, умывания, в группе		
6. Соблюдает элементарные правила вежливости (пользуется словами «спасибо», «пожалуйста»)		
7. Выполняет простейшие поручения взрослого (принеси, дай, положи)		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. По словесному указанию взрослого показывает большой и маленький предмет		
2. По словесному указанию взрослого показывает картинки красного, желтого, синего и зеленого цвета		
3. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?»		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, может обращаться с вопросами и просьбами		
2. Обозначает словесно: Кто как кричит?		
3. Знает и называет животных		
4. Отвечает на вопрос «Что делает?»		
5. Проявляет интерес к книгам (стихам, сказкам), рассматриванию иллюстраций		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно		
2. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
3. Рисует предметы округлой формы		
4. Умеет отламывать комочки пластилина от большого куска и лепить колбаски, соединять концы колбаски в колечко		
5. Умеет лепить предметы округлой формы и соединять два предмета в один (

колбаска с шариком – погремушка, два шарика- неваляшка)		
---	--	--

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ _____

Карта наблюдения и оценки развития детей 4 лет

Фамилия, имя ребенка _____

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться

Группа _____ Возраст _____

2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого

Воспитатели: _____

3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития		Этапы наблюдения	
		Начало года	Конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Имеет представление о себе: -называет своё имя, фамилию - называет членов своей семьи, их имена			
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству			
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)			
4. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду			
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем			
6. Умеет занимать себя игрой			
7. Умеет объединяться со сверстниками для игры, проявляет умение взаимодействовать и ладить			
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться			
9. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)			
10. Имеет представления об основных источниках опасности в быту			
11. Знает элементарные правила дорожного движения			
12. Понимает значение зеленого, желтого и красного цветов светофора			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Различает и называет круг, квадрат, треугольник			
2. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов «больше», «меньше», «поровну»			
3. Понимает основные пространственные отношения: вверху-внизу, впереди-сзади. Слева-справа, на, над-под,			
4. Знает и называет животных и их детенышей			
5. Проявляет бережное отношение к природе (называет элементарные правила поведения в природе)			
6. Называет времена года и их признаки			
7. Знает название родного села			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями			
2. Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений (или повторяет за педагогом)			
3. Называет предметы и объясняет для чего они нужны			
4. Легко и охотно соглашается послушать чтение			
5. Задает уместные вопросы взрослому, участвует в обсуждениях о прочитанном			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	1. Правильно пользуется карандашами, кистью, красками		
	2.Изображает отдельные предметы		
Лепка	3.Умеет отделять от большого куска пластилина		

	небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
	4. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы лепки		
	5. Создает изображения предметов из готовых фигур		
Аппликация	6. Аккуратно использует материалы в аппликации		
Конструирование	7. Воспроизводит постройку по образцу		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ _____

Карта наблюдения и оценки развития детей 5 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

Воспитатели: _____

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться

2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого

3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Имеет представление о себе: называет своё имя, фамилию, возраст		
2. Знает своих членов семьи, называет папу и маму по имени		
3. Обращается к воспитателю по имени, отчеству		
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)		
5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду		
6. Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
8. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других		
9. Умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду		
10. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой		
11. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место и убирает его после окончания работы		
12. Знает и называет элементарные правила поведения на дороге		
13. Знает назначение светофора и его сигналов		
14. Узнает и называет дорожные знаки «Пешехонный переход», «Остановка»		
15. Различает и называет специальные виды транспорта («Пожарная», «Скорая», «Полиция»)		
16. Знает и называет основные источники опасности в быту		
17. Знает и называет элементарные правила поведения в природе		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»		
2. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб		
3. Определяет положение предметов в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа)		
4. Определяет части суток		
5. Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длинне- короче, одинаковые) путем приложения или наложения		
6. Умеет определять количество предметов в двух группах (каких больше, каких меньше или равное)		
7. Знает и называет некоторых диких и домашних животных		

8.	Знает какую пользу приносят домашние животные		
9.	Умеет классифицировать (рыбы, птицы, цветы , деревья)		
10.	Называет времена года в правильной последовательности		
11.	Проявляет бережное отношение к природе (называет элементарные правила поведения в природе)		
12.	Знает название родного села		
13.	Узнает достопримечательности села по фото		
14.	Знает название родной страны		
15.	Знает название профессий сотрудников детского сада		
16.	Знает свой домашний адрес		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстраций изданий детских книг, энциклопедий		
2.	Называет по картинке знакомые сказки		
3.	Составляет рассказ по сюжетной картинке		
4.	Знает и использует в речи слова антонимы		
5.	Умеет выделять первый звук в слове		
6.	Использует в речи слова обобщения (назови одним словом)		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания		
	2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
Лепка	3. Использует всё многообразие усвоенных приемов лепки (прищипывание, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание)		
Аппликация	4. Правильно держит ножницы, умеет резать по прямой и диагонали		
	5. Может вырезать круг из квадрата		
	6. Аккуратно наклеивает изображение, состоящее из нескольких частей		
Конструирование	7. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ _____

Карта наблюдения и оценки развития детей 6 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

Воспитатели: _____

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться

2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого

3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Знает имена и отчества родителей		
2. Знает где работают родители		
3. Охотно участвует в мероприятиях детского сада		
4. Знает свой адрес проживания		
5. Без напоминания пользуется «вежливыми» словами		
6. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее		
7. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками		
8. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
9. Умеет договариваться с партнером, во что играть, кто кем будет в игре;		

	подчиняется правилам игры		
	10. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию и интонационно		
	11. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой		
	12. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит при необходимости мокрые вещи		
	13. Ответственно относится к поручениям		
	14. Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду		
	15. Понимает значение сигналов светофора		
	16. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт медицинской помощи»		
	17. Различает и называет источники опасности в быту.		
	18. Знает и называет элементарные правила поведения в природе		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
	1. Считает до 10		
	2. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами		
	3. Умеет составлять в порядке убывания или возрастания предметы от 1 до 10		
	4. Умеет сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте		
	5. Называет правильно и последовательно части суток		
	6. Ориентируется в окружающем пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, около)		
	7. Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина)		
	8. Различает и называет разные виды транспорта (водный, наземный, воздушный)		
	9. Знает название своего села, узнает достопримечательности		
	10. Знает название нашей страны		
	11. Узнает государственный флаг и герб России		
	12. Знает и называет роспись декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка)		
	13. Называет животных родного края		
	14. Называет времена года, отмечает их особенности		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
	1. Определяет место звука в слове		
	2. Составляет рассказ по сюжетной картинке		
	3. Быстро заучивает небольшое стихотворение		
	4. С удовольствием слушает чтение художественной литературы, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.		
	5. Умеет подбирать к существительным несколько прилагательных		
	6. Знает и использует в речи слова антонимы		
	7. Имеет достаточный запас словаря для выражения своих мыслей, составления рассказов.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	1. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
	2. Использует различные цвета и оттенки		
	3. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
Лепка	4. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		
	5. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		
Аппликация	6. Аккуратно использует материалы в аппликации		
	7. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
Конструирование	8. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД, ПОЯСНЕНИЕ _____

Карта наблюдения и оценки развития детей 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

Воспитатели: _____

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться

2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого

3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития		Этапы наблюдения	
		Начало года	Конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Знает имена и отчества родителей		
2.	Знает где работают родители		
3.	Знает дату своего рождения		
4.	Знает свой адрес проживания		
5.	Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, мероприятиях		
6.	Без напоминания пользуется «вежливыми» словами		
7.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет представление о том «что такое хорошо и что такое плохо»		
8.	Стремится поступать хорошо		
9.	Проявляет уважение к старшим, заботу о младших		
10.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
11.	Умеет договариваться с партнером, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других		
12.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию и интонационно		
13.	Самостоятельно быстро умеет раздеваться и одеваться, складывать одежду, при необходимости сушить мокрые вещи		
14.	Умеет самостоятельно и своевременно приготовить материалы к занятию и без напоминания убрать своё рабочее место		
15.	Ответственно относится к поручениям		
16.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду		
17.	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт медицинской помощи»		
18.	Знает и называет источники опасности в быту		
19.	Знает элементарные правила обращения дома с опасными предметами		
20.	Знает и называет элементарные правила поведения в природе		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Считает до 10 в прямо и обратном порядке		
2.	Умеет раскладывать число на два меньших числа		
3.	Умеет составлять и решать арифметическую задачу		
4.	Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами		
5.	Умеет разделить круг на 2-4 равные части		
6.	Знает и называет геометрические фигуры трапеция, ромб		
7.	Может моделировать геометрические фигуры (из нескольких треугольников составить многоугольник, из нескольких квадратов составить прямоугольник)		
8.	Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа вверху, слева внизу, середина(центр)		
9.	Называет правильно и последовательно части суток		
10.	Называет правильно и последовательно времена года, обозначает месяца		
11.	Называет дни недели, понимает какой день был вчера, сегодня, завтра		
12.	Знает название своего села, его достопримечательности		
13.	Знает символику Катангского района (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений		

14. Знает название нашей области			
15. Имеет представление об озере Байкал (называет его и его жителей)			
16. Знает название нашей страны, называют столицу России			
17. Знает государственную символику Россию: флаг, герб, гимн и символическое значение цветов на флаге и изображении на гербе			
18. Знает правила поведения во время звучания гимна			
19. Знает и называет роспись декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, городецкая)			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Определяет место звука в слове			
2. Интонационно выразительно читает стихи, пересказывает сказки			
3. Составляет рассказ по сюжетной картинке			
4. Составляет рассказ по предметной картинке			
5. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части			
6. С удовольствием слушает чтение художественной литературы, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.			
7. Знает и использует в речи слова антонимы			
8. Имеет достаточный запас словаря для выражения своих мыслей, составления рассказов.			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	1. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению)		
	2. Создает сюжетные изображения		
	3. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения		
	4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
Лепка	5. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		
	6. Создает скульптурные группы из 2-3 фигур в лепке, передавая характерные движения человека и животных		
Аппликация	7. Проявляет творчество в аппликации, используя разные приемы вырезания и обрывания бумаги		
	8. Имеет устойчивый интерес к занятиям по изобразительной деятельности и конструированием		
Конструирование	9. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД, ПОЯСНЕНИЕ _____

Приложение № 8 к положению о ВСОКО от «__» _____ 2023г

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и			

формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт школы, страница группы)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения _____

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе по выявлению удовлетворенности родителей работой ДОО и его коллектива. Ваши ответы помогут педагогам детского сада усовершенствовать работу. Заранее вам благодарны!

№	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Вы получаете информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка			
	о режиме работы дошкольного учреждения: часы работы, праздники, нерабочие дни			
	о питании, меню			
2	Как встречает Вас педагог: беседует утром и вечером			
	передает ребенка, ограничивается вежливыми формулировками: «здравствуйте», «до свидания»			
3	Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, которые касаются жизни ребенка в детском саду: дисциплина, питание, гигиенические процедуры			
4	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?			
5	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?			
6	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?			
7	Читаете ли Вы информацию, размещенную в уголках для родителей?			
8	Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад?			
9	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?			
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			
11	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			
12	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду?			

Что бы Вы хотели изменить в жизни детского сада? Ваши предложения.

В образовательном процессе _____

В воспитательном процессе _____

В работе с родителями _____

Благодарим за сотрудничество!

**Анкетирование родителей « УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОУ И
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

	5 балл ов	4 балл а	3 бал ла	2 балл а	1 балл	Затруд няюсь ответит ь
--	-----------------	----------------	----------------	----------------	-----------	---------------------------------

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						

II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:

- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						

III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:

- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	

V. Качество образования для Вас это –

получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	

хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	

низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
XV. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	