


Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ДС «Радуга» с.  
Ербогачен  Т.М. Новожилова  
приказ № 52  
от «30» августа 2023 года

Новожилова  
Татьяна  
Максимовна

Подписано: Новожилова Татьяна Максимовна  
DN: cn=Новожилова Татьяна Максимовна,  
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «РАДУГА» С.  
ЕРБОГАЧЕН, email=moov\_katanga@mail.ru  
Дата: 2023.08.31 15:52:08 +0300

## Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Радуга» с. Ербогачен**

*Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного учреждения ( утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 №955) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования ( утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)*

с. Ербогачен 2023

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
2. Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:
  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
  - Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
  - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
  - Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2012 № 18638) (ред.от 31.05.2011)
  - Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени ( нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) ( ред. от 13.05.2019)
  - Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  - Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 « О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. От 07.04.2017)
  - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ( ред. От 23.12.2020)
  - Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет 80 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % и ориентирована :

- На специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

5. Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.
6. В образовательной программе МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной

деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

9. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
10. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

11. Реализация образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ детский сад «Радуга» - «Люби и знай родной свой край».*

Цель образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; *актуализация гражданско-*

*патриотической позиции как компонента социально-личностной компетентности дошкольников.*

Цель образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен достигается через решение задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, области;*

*Формирование основ экологической культуры;*

*Воспитание любви, уважения к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.*

Принципы и подходы к формированию образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр. 5

## 2.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен сформулированы и соответствуют п. 15 ФОП ДО стр. 6

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется программа, разработанная творческой группой педагогов МКДОУ детский сад «Радуга» - «Люби и знай родной свой край». Планируемые результаты освоения программы указаны в программе «Люби и знай родной свой край» <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/variativnaya-chast-programmy-s-pod.pdf>*

## 2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–19.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Данные педагогических наблюдений заносятся в индивидуальные карты развития. (приложение № 1).

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста ( социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания , направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **3.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Задачи и содержание образования ( воспитания и обучения) по образовательной области СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ соответствует задачам и содержанию, указанным в подпунктах 18.2,18.3, 18.4, 18.5,18.6, 18.7, 18.8 ФОП ДО стр.20-39 <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Задачи и содержание образования ( воспитания и обучения) по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ соответствует задачам и содержанию, указанным в подпунктах 19.2, 19.3,19.4,19.5,19.6,19.7,19.8 ФОП ДО стр.40 – 53 <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Задачи и содержание образования ( воспитания и обучения) по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ соответствует задачам и содержанию, указанным в подпунктах 20.2, 20.3,20.4,20.5,20.6,20.7, 20.8 ФОП ДО стр. 54 – 70 <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Задачи и содержание образования ( воспитания и обучения) по образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ соответствует задачам и содержанию, указанным в подпунктах 21.2, 21.3,21.4,21.5,21.6,21.7, 21.8 ФОП ДО стр. 71 - 111 <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Задачи и содержание образования ( воспитания и обучения) по образовательной области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ соответствует задачам и содержанию, указанным в подпунктах 22.2, 22.3,22.4 ( за исключением плавания) ,22.5 ( за исключением плавания), 22.6 ( за исключением плавания), 22.7 (за исключением катания на коньках и плавания) , 22.8 ФОП ДО стр. 112 - 135. Плавание и катание на коньках не проводится виду отсутствия условий. <http://xn----7sbajejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

*В ходе реализации программы «Люби и знай родной свой край» решаются основные задачи содержания дошкольного образования по следующим образовательным областям:*

*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

*В программе представлены 5 направлений, которые наполнены соответствующим содержанием:*

- 1. «Моя семья» (родители и ближайшие родственники, семейный быт и традиции)*
- 2. «Родное село» (детский сад «Радуга», деятельность людей села и их достижения, облик села (улицы, достопримечательности), социально-культурные центры села)*
- 3. «Катанга- северный район» (традиции и быт коренных народов Катангского района, природа Катанги (животный и растительный мир), символика Катангского района)*
- 4. «Область, в которой мы живем» (областной центр, символика Иркутской области, история возникновения озера Байкал, водный и растительный мир Байкала, художественной слово о Байкале)*
- 5. «Родная страна» (я-Россиянин, государственные символы России, История России, культурное наследие России, сильны и могучи богатыри славной Руси, Великий день Победы).*

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Дошкольное образование в МКДОУ детский сад «Радуга» может быть получено только в ДОО, форма получения дошкольного образования – основная.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) В раннем возрасте ( 1 год- 3 года)
  - Предметная деятельность;
  - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и др.);
  - Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - Двигательная деятельность ( основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - Игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  - Речевая ( понимание речи взрослого, активная речь);
  - Изобразительная деятельность и конструирование;
  - Самообслуживание и элементарные трудовые действия ( убирает игрушки и др.)



- Музыкальная деятельность .
- 2) В дошкольном возрасте ( 3года- 8 лет)
- Игровая деятельность;
  - Общение со взрослыми ( ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и со сверстниками ( ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
  - Речевая деятельность (слушание речи взрослого, активная диалогическая и монологическая речь);
  - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;
  - Двигательная деятельность и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр;
  - Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - Музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания педагоги используют традиционные методы: словесные , наглядные, практические, игра. А также методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности: демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, составление рассказов с опорой на схемы, упражнения на основе образца педагога, проблемные методы, исследовательские ( опыты, эксперименты), метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, условия их применения, прогнозируют возможные результаты.

При реализации образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности:

- Двигательной ( спортивное оборудование для ходьбы, бега, ползания,прыгания, занятий с мячом и др.)
- Предметной ( дидактические игрушки, реальные предметы)
- Игровой ( игрушки, игровое оборудование)
- Коммуникативной ( дидактический материал, игрушки, видеофильмы)
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования ( макеты, плакаты, схемы, натуральные коллекции предметов, оборудование)
- Чтения художественной литературы ( книги, иллюстрации)
- Трудовой ( оборудование и инвентарь для всех видов труда)

- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры и игрушки, музыкальные центры).

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов и средств реализации образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 ФОП ДО стр. 139 – 144 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны и соответствуют пункту 25 ФОП ДО стр. 144 – 147 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями соответствуют пунктам 26.1, 26.2, 26.3, 26.4 ФОП ДО стр. 147 – 148 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Направления работы по взаимодействию с родителями соответствуют пунктам 26.5, 26.6, 26.7, 26.8 ФОП ДО стр. 149 – 150 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ Детский сад «Радуга» с. Ербогачен в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- консультации, беседы;
- игры- квесты, тренинги, викторины;
- выставки творческих работ
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми
- применяются средства наглядной пропаганды (папки –передвижки, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки)
- родители привлекаются к проведению праздников, развлечений.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

### **3.7. Федеральная рабочая программа воспитания.**

#### **3.7.1. Пояснительная записка.**

Основные понятия программы воспитания соответствуют пункту 29.1 ФОП ДО стр. 158 – 159 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

#### **3.7.2. Целевой раздел**

Целевой раздел соответствует пункту 29.2 ФОП ДО стр. 159 – 167 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

### 3.7.3. Содержательный раздел

#### 3.7.3.1. Уклад МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен.

#### Основные характеристики МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен

<p><b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b></p>	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b> Создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого гражданина России, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>МИССИЯ:</b> Совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей</p>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b></p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципах.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений,</p>

	<p>содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Образ МКДОУ детский сад «Радуга» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с творческой, дружной профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа – признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, развивают коммуникативные навыки.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться,</p>

	<p>проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДОУ детский сад «Радуга» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и социальным партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- Мотивировать детей к общению друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- Поощрять детскую дружбу;</li> <li>- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка на неделю», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Водитель, ты тоже родитель!», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»)</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>Оформлены патриотические уголки в каждой группе, где представлена символика Иркутской области и Катангского района</p>

<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ «Централизованная библиотечная система Катангского района» – проводит совместные познавательные занятия, экскурсии;</li> <li>• МБОУ СОШ с. Ербогачен – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки и занятия;</li> <li>• МКУК «Районный краеведческий музей им. В.Я. Шишкова» - проводит совместные познавательные экскурсии по ознакомлению с историей Катангского района, бытом и культурным наследием коренных народов (эвенков);</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО стр. 169 -171 <http://xn----7sbabjddmd2gisg4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--plai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>



### 3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
  - родительские конференции;
  - консультации, беседы;
  - игры- квесты, тренинги, викторины;
  - выставки творческих работ
  - просмотры родителями отдельных форм работы с детьми
  - применяются средства наглядной пропаганды (папки –передвижки, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки)
  - родители привлекаются к проведению праздников, развлечений.
2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры и праздники, игровые программы, развлечения и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; (общие межгрупповые праздники, проект «Гость группы», экскурсии)
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей , «Безопасность дошкольников» , «Моя малая Родина» , «Мы живем на Севере» и др.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических, детских поделок и др.);
- экскурсии (в музей, в школу, библиотеку, пожарную часть), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Невозможно воспитывать и обучать без организации предметно-пространственной развивающей среды, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров (эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности). Предметная среда в группах организуется в соответствии с возрастными особенностями и наполняется в соответствии с гендерной принадлежностью. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен является гармоничной и эстетически привлекательной.

### 3.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий ( торжественные мероприятия );
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### 3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.7.4.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организацию и реализацию программы воспитания осуществляют прежде всего педагоги МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен, активное участие в реализации программы воспитания принимают участие все сотрудники детского сада. Педагоги проходят повышение квалификации в сфере воспитания.

#### 3.7.4.2. Нормативно- методическое обеспечение.

В должностные инструкции и трудовые договоры педагогов внесены дополнения о взаимоотношениях педколлектива с семьями.

#### 3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 ФОП ДО стр. 176 – 178 <http://xn----7sbabejddmd2gisg4bze.xn----7sbaagi0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОО содержательно-насыщенная ; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для этого в ДОО созданы уголки уединения, достаточно места для самостоятельных игр детей, отведено место для рабочего стола педагога.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ( компьютеры). В музыкальном зале установлена интерактивная доска.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга»;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен имеет оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) медицинский кабинет;

7) территория и участки для прогулки воспитанников с игровыми комплексами.

МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических ресурсов, методическую литературу, мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МКДОУ детский сад «Радуга» с. Ербогачен составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации

инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы указан в пункте 33 ФОП ДО стр.180 – 202 <http://xn----7sbabejddmd2gisp4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

**РЕЖИМ ДНЯ**

Основные положения режима дня соответствуют пунктам 35.1 – 35.14, 35.21 ФОП ДО стр. 203 – 207, стр.216 <http://xn----7sbabejddmd2gisp4bze.xn----7sbaagj0c0amvo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/fop-do-dlya-sajta-1.pdf>

Содержание	Время	
	1 год – 2 года	2 года – 3 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 - 9.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.20 - 10.00	9.20 – 10.00
Организация совместной образовательной деятельности ( <i>1 подгруппа+2 подгруппа</i> )	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20	--
Занятия в игровой форме		10.00 – 10.10 10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30	10.30– 11.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, зарядка после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30– 15.50
Организация совместной образовательной	15.50 – 16.00	--

деятельности (1 подгруппа+2 подгруппа)	16.00 – 16.10	
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.10 – 17.00	15.50 – 16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00	16.40 – 18.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20	9.20 – 11.30
Организация совместной образовательной деятельности (1 подгруппа+2 подгруппа)	9.50 – 10.00 10.10 – 10.20	--
Занятия в игровой форме		10.00-10.10 10.20 – 10.30
Подготовка к обеду, Обед	11.20 – 11.50	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 -15.10
Постепенный подъем, зарядка после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.30 – 16.00
Самостоятельные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.50 – 16.50	16.00 – 16.50
Организация совместной образовательной деятельности (1 подгруппа+2 подгруппа)	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	--
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00	16.50 – 18.00

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50

деятельность				
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 9.50	9.30 - 9.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	10.00 – 10.15 10.25 – 10.40	10.00 – 10.20 10.30 – 10.50	9.50 – 10.15 10.25 – 10.50	9.45 - 10.15 10.25 – 10.55 11.05 – 11.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 11.55	10.50 - 11.50	10.50 - 12.00	11.35 - 12.10
Обед	11.55- 12.25	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 -15.10	15.00 – 15.10	15.10- 15.20
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, кружковой работы	15.10 – 15.30	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.20 – 15.50
Полдник	15.30 – 15.50	15.40- 16.00	15.40 - 16.00	15.50 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, чтение художественной литературы	15.50 - 16.40	16.00 - 17.00	16.00 - 16.40	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.40 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00



возвращение с прогулки				
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 - 11.55	10.00 - 12.00	10.00 - 12.00	10.00 - 12.00
Обед	11.55 - 12.25	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Полдник	15.30 - 15.55	15.45 - 16.05	15.45 - 16.00	15.50 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.30	16.05 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023-2024 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы единый для ДОУ . ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День народного единства «Мы дружною своею сильны и Родиной своею горды» (хоровод дружбы)	4–7 лет	Первая неделя ноября  4 ноября – День народного единства	Музыкальный руководитель
Конкурс -выставка детских рисунков ко Дню героев Отечества	4-7 лет	Первая неделя декабря 9 декабря: День Героев Отечества	Заместитель заведующего по ВМР
Праздник ко дню Защитника Отечества	4-7 лет	Февраль  23 февраля- день защитника Отечества	Воспитатели в группах
Конкурс чтецов « Моя малая Родина»	5-7 лет	Ноябрь	Учитель-логопед
Конкурс чтецов «Был Великий день Победы»	5-7 лет	Май	Учитель-логопед
Конкурс патриотической песни и стихотворения, посвященный Дню Победы	6-7 лет	Май	Учитель- логопед, заместитель заведующего по ВМР
Праздник, посвященный Дню Победы	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Конкурс чтецов «Мы любимые внучата» ко дню пожилого		Октябрь  1 октября – день	

человека		пожилого человека	
Акция по ПДД «Водитель! Ты тоже родитель»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Праздник к международному женскому дню	3-7 лет	Март	Воспитатели групп
Праздник ко дню Матери	3-7 лет	Ноябрь 26 ноября – день матери	Воспитатели групп
Игровая программа «Папа и я – лучшие друзья»	4-7 лет	Октябрь 15 октября – день отца	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп, инструктор по физическому развитию
Развлечение ко Дню дошкольного работника	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник День защиты детей	1-7 лет	Июнь	
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
Квест- игра «Школа молодого бойца»	Старшая, подготовительная группы	Февраль	Воспитатели групп, заместитель заведующего по ВМР
Итоговые тематические занятия ко Дню Космонавтики	4-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Беседы, викторина «Что я знаю о гербе России»	5-7 лет	Ноябрь - Декабрь 30 ноября день Государственного герба РФ	Воспитатели групп
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Старшая, подготовительная группы	Февраль	Инструктор по физическому развитию
Смотр маршировки «Аты - баты»	4-7 лет	Май	Инструктор по физическому развитию
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Мы за ЗОЖ»	4-7 лет	Март	Воспитатели групп

<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек)	4-7 лет	Октябрь 4 октября – день защиты животных	Воспитатели групп
Акция «Посади дерево» (аллея выпускников)	7 лет	Май	Воспитатели подготовительной группы
<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
Выставка творческих работ «Осень на грядке»	1-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Праздник «Проводы зимы»	4-7 лет	Март- апрель	Музыкальный руководитель
Праздник «Новый год»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп

## **5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МКДОУ детский сад «Радуга» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ детский сад «Радуга» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей

позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МКДОУ детский сад «Радуга» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Карта наблюдения и оценки развития детей 3 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться  
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого  
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Имеет представление о себе: -называет своё имя - называет членов своей семьи, их имена		
2. Показывает части тела ( голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги)		
3. Принимает активное участие во всех видах деятельности		
4. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		
5. Соблюдает элементарные правила во время еды, умывания, в группе		
6. Соблюдает элементарные правила вежливости ( пользуется словами «спасибо», «пожалуйста»)		
7. Выполняет простейшие поручения взрослого ( принеси, дай, положи)		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. По словесному указанию взрослого показывает большой и маленький предмет		
2. По словесному указанию взрослого показывает картинки красного, желтого, синего и зеленого цвета		
3. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?»		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, может обращаться с вопросами и просьбами		
2. Обозначает словесно: Кто как кричит?		
3. Знает и называет животных		

4. Отвечает на вопрос «Что делает?»		
5. Проявляет интерес к книгам ( стихам, сказкам), рассматриванию иллюстраций		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно		
2. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
3. Рисует предметы округлой формы		
4. Умеет отламывать комочки пластилина от большого куска и лепить колбаски, соединять концы колбаски в колечко		
5. Умеет лепить предметы округлой формы и соединять два предмета в один ( колбаска с шариком – погремушка, два шарика- неваляшка)		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки развития детей 4 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться  
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого  
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Имеет представление о себе: -называет своё имя, фамилию - называет членов своей семьи, их имена		
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству		
3. Соблюдает правила элементарной вежливости ( говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)		
4. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду		
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем		
6. Умеет занимать себя игрой		
7. Умеет объединяться со сверстниками для игры, проявляет умение взаимодействовать и ладить		
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться		
9. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		
10. Имеет представления об основных источниках опасности в быту		
11. Знает элементарные правила дорожного движения		
12. Понимает значение зеленого, желтого и красного цветов светофора		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Различает и называет круг, квадрат, треугольник		
2. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов «больше», «меньше», «поровну»		
3. Понимает основные пространственные отношения: сверху-внизу, впереди-сзади. Слева-справа, на, над-под,		



4. Знает и называет животных и их детенышей			
5. Проявляет бережное отношение к природе ( называет элементарные правила поведения в природе)			
6. Называет времена года и их признаки			
7. Знает название родного села			
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями			
2. Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений ( или повторяет за педагогом)			
3. Называет предметы и объясняет для чего они нужны			
4. Легко и охотно соглашается послушать чтение			
5. Задаёт уместные вопросы взрослому, участвует в обсуждениях о прочитанном			
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Рисование	1. Правильно пользуется карандашами, кистью, красками		
	2. Изображает отдельные предметы		
Лепка	3. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
	4. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы лепки		
	5. Создает изображения предметов из готовых фигур		
Аппликация	6. Аккуратно использует материалы в аппликации		
Конструирование	7. Воспроизводит постройку по образцу		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки развития детей 5 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться  
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого  
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Имеет представление о себе: называет своё имя, фамилию, возраст		
2. Знает своих членов семьи, называет папу и маму по имени		
3. Обращается к воспитателю по имени, отчеству		
4. Соблюдает правила элементарной вежливости ( говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)		
5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду		
6. Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
8. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других		
9. Умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду		
10. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой		
11. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место и убирает его после окончания работы		
12. Знает и называет элементарные правила поведения на дороге		
13. Знает назначение светофора и его сигналов		
14. Узнает и называет дорожные знаки «Пешехонный переход», «Остановка»		
15. Различает и называет специальные виды транспорта ( «Пожарная», «Скорая», «Полиция»)		
16. Знает и называет основные источники опасности в быту		
17. Знает и называет элементарные правила поведения в природе		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
	1. Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»	
	2. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб	
	3. Определяет положение предметов в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа)	
	4. Определяет части суток	
	5. Умеет сравнивать 2 предмета по величине ( больше-меньше, выше-ниже, длинне- короче, одинаковые) путем приложения или наложения	
	6. Умеет определять количество предметов в двух группах ( каких больше, каких меньше или равное)	
	7. Знает и называет некоторых диких и домашних животных	
	8. Знает какую пользу приносят домашние животные	
	9. Умеет классифицировать ( рыбы, птицы, цветы , деревья)	
	10. Называет времена года в правильной последовательности	
	11. Проявляет бережное отношение к природе ( называет элементарные правила поведения в природе)	
	12. Знает название родного села	
	13. Узнает достопримечательности села по фото	
	14. Знает название родной страны	
	15. Знает название профессий сотрудников детского сада	
	16. Знает свой домашний адрес	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
	1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстраций изданий детских книг, энциклопедий	
	2. Называет по картинке знакомые сказки	
	3. Составляет рассказ по сюжетной картинке	
	4. Знает и использует в речи слова антонимы	
	5. Умеет выделять первый звук в слове	
	6. Использует в речи слова обобщения ( назови одним словом)	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование	1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания	
	2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
Лепка	3. Использует всё многообразие усвоенных приемов лепки ( прищипывание, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание)	

Апликация	4. Правильно держит ножницы, умеет резать по прямой и диагонали		
	5. Может вырезать круг из квадрата		
	6. Аккуратно наклеивает изображение, состоящее из нескольких частей		
Конструирование	7. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ

---

---

### Карта наблюдения и оценки развития детей 6 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться  
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого  
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Знает имена и отчества родителей		
2. Знает где работают родители		
3. Охотно участвует в мероприятиях детского сада		
4. Знает свой адрес проживания		
5. Без напоминания пользуется «вежливыми» словами		
6. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее		
7. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками		
8. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
9. Умеет договариваться с партнером, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры		
10. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию и интонационно		
11. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой		
12. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит при необходимости мокрые вещи		
13. Ответственно относится к поручениям		
14. Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду		
15. Понимает значение сигналов светофора		
16. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт медицинской помощи»		
17. Различает и называет источники опасности в быту.		
18. Знает и называет элементарные правила поведения в природе		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		

1. Считает до 10		
2. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами		
3. Умеет составлять в порядке убывания или возрастания предметы от 1 до 10		
4. Умеет сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте		
5. Называет правильно и последовательно части суток		
6. Ориентируется в окружающем пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, около)		
7. Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина)		
8. Различает и называет разные виды транспорта (водный, наземный, воздушный)		
9. Знает название своего села, узнает достопримечательности		
10. Знает название нашей страны		
11. Узнает государственный флаг и герб России		
12. Знает и называет роспись декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка)		
13. Называет животных родного края		
14. Называет времена года, отмечает их особенности		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Определяет место звука в слове		
2. Составляет рассказ по сюжетной картинке		
3. Быстро заучивает небольшое стихотворение		
4. С удовольствием слушает чтение художественной литературы, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.		
5. Умеет подбирать к существительным несколько прилагательных		
6. Знает и использует в речи слова антонимы		
7. Имеет достаточный запас словаря для выражения своих мыслей, составления рассказов.		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Рисование	1. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения	
	2. Использует различные цвета и оттенки	
	3. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	
Лепка	4. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки	
	5. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	
Аппликация	6. Аккуратно использует материалы в аппликации	
	7. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя	

	разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
Конструирование	8. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД ,ПОЯСНЕНИЕ

---

---

---

### Карта наблюдения и оценки развития детей 7 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1 балл – критерий не сформирован, задание выполняет не правильно или не может справиться  
 2 балла- критерий сформирован частично, задание выполнено либо с ошибкой, либо с помощью взрослого  
 3 балла – критерий сформирован, задание выполнено правильно, самостоятельно без подсказки

Критерий развития	Этапы наблюдения	
	Начало года	Конец года
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Знает имена и отчества родителей		
2. Знает где работают родители		
3. Знает дату своего рождения		
4. Знает свой адрес проживания		
5. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, мероприятиях		
6. Без напоминания пользуется «вежливыми» словами		
7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет представление о том «что такое хорошо и что такое плохо»		
8. Стремится поступать хорошо		
9. Проявляет уважение к старшим, заботу о младших		
10. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		
11. Умеет договариваться с партнером, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других		
12. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию и интонационно		
13. Самостоятельно быстро умеет раздеваться и одеваться, складывать одежду, при необходимости сушить мокрые вещи		
14. Умеет самостоятельно и своевременно приготовить материалы к занятию и без напоминания убрать своё рабочее место		
15. Ответственно относится к поручениям		
16. Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду		



17. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт медицинской помощи»		
18. Знает и называет источники опасности в быту		
19. Знает элементарные правила обращения дома с опасными предметами		
20. Знает и называет элементарные правила поведения в природе		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Считает до 10 в прямо и обратном порядке		
2. Умеет раскладывать число на два меньших числа		
3. Умеет составлять и решать арифметическую задачу		
4. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами		
5. Умеет разделить круг на 2-4 равные части		
6. Знает и называет геометрические фигуры трапеция, ромб		
7. Может моделировать геометрические фигуры ( из нескольких треугольников составить многоугольник, из нескольких квадратов составить прямоугольник)		
8. Умеет ориентироваться на листе бумаги ( справа вверху, слева внизу, середина(центр))		
9. Называет правильно и последовательно части суток		
10. Называет правильно и последовательно времена года, обозначает месяца		
11. Называет дни недели, понимает какой день был вчера, сегодня, завтра		
12. Знает название своего села, его достопримечательности		
13. Знает символику Катангского района (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений		
14. Знает название нашей области		
15. Имеет представление об озере Байкал ( называет его и его жителей)		
16. Знает название нашей страны, называют столицу России		
17. Знает государственную символику Россию: флаг, герб, гимн и символическое значение цветов на флаге и изображении на гербе		
18. Знает правила поведения во время звучания гимна		
19. Знает и называет роспись декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, городецкая)		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1. Определяет место звука в слове		
2. Интонационно выразительно читает стихи, пересказывает сказки		
3. Составляет рассказ по сюжетной картинке		

4. Составляет рассказ по предметной картинке			
5. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части			
6. С удовольствием слушает чтение художественной литературы, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.			
7. Знает и использует в речи слова антонимы			
8. Имеет достаточный запас словаря для выражения своих мыслей, составления рассказов.			
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Рисование	1. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению)		
	2. Создает сюжетные изображения		
	3. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения		
	4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
Лепка	5. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		
	6. Создает скульптурные группы из 2-3 фигур в лепке, передавая характерные движения человека и животных		
Аппликация	7. Проявляет творчество в аппликации, используя разные приемы вырезания и обрывания бумаги		
	8. Имеет устойчивый интерес к занятиям по изобразительной деятельности и конструированием		
Конструирование	9. Проявляет творчество в конструировании		

ВЫВОД, ПОЯСНЕНИЕ

---



---



---



---

