

## **Родительское собрание в детском саду «Путешествие по «Стране Воспитания»**

***Ход мероприятия:***

***Ведущий (воспитатель):***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях. Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания. Именно для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции мы будем получать полезную информацию.

***Звук поезда:***

Итак, ***первая станция - «Первый раз в детский сад»***

Адаптация к детскому саду – сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель. Но бывает, затягивается на полгода и даже год.

Вхождение ребёнка в коллектив должно быть постепенным. Дети, родители которых, придерживаются к рекомендации воспитателя о длительности пребывания в группе, привыкают и адаптируются гораздо быстрее.

Различают 3 степени тяжести адаптационного периода:

1. Легкая степень адаптации (от нескольких дней до 2 недель)
2. Адаптация средней тяжести (от 2 недель до месяца)
3. Тяжелая степень адаптации (от месяца до года).

Самая главная задача родителей – помочь ребёнку безболезненно приспособиться к новым условиям, формировать положительное отношение к детскому саду, научить навыкам общения со сверстниками, элементарным навыкам самообслуживания (самостоятельно есть, мыть руки, знать свою одежду, садиться и проситься на горшок, пытаться самостоятельно одеваться).

### **АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ**

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. ***Звук поезда:***

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Итак, ***вторая станция – станция «Принципов общения».***

Вас встречает воспитатель Лахонина З.В.

Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

*(на фоне музыки)*

- Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.
- Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.
- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.
- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.
- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизиться.
- В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. *Звук поезда:*

Мы прибыли на *станцию «Шпаргалка для родителей».*

Вас встречает воспитатель Верхотурова М.Д.

### **1. Приём пищи: мучение, учение или что-то еще?**

Совместная еда в старые добрые времена – время и возможность спокойного доверительного общения.

**КАК БЫТЬ?** Садиться за стол вместе с детьми. Именно вместе. За одним столом. Не как обучающий взрослый и неумеющие дети. А как равноценные. Спокойный разговор, а не замечания или указания.. Взрослые не должны кормить детей. Даже младшие могут есть самостоятельно с небольшой помощью докормить. Если дети не хотят доедать, их не следует принуждать- дети сами знают, когда они насытятся.

### **2. Сончас – как помочь детям заснуть?**

Это время тепла и покоя. Однако иногда он для некоторых детей превращается в настоящую пытку.

**КАК БЫТЬ:** Соблюдайте режим, не стремитесь детей уложить пораньше. Важно чтобы дети испытывали усталость перед сном. Почитайте, спойте песенку, дайте возможность полистать книжку, полежать. Посидите, погладьте по спинке. Разрешите покрутиться с боку на бок.

3. **Как удержать беспорядок в разумных пределах.** Если дети не умеют пользоваться игрушками, то они могут оставлять после игры разбросанные игрушки **КАК БЫТЬ?** На собственном примере приучайте детей к порядку. Когда вы будете сами демонстрировать детям соблюдение порядка, они начнут следовать вашему примеру. Проигрывайте ситуации во время уборки игрушек ( игрушки плачут, обиделись, что мы их не убрали).

4. **Когда и как помогать ребёнку?** Маленький, беспомощный - как ему не помочь. Одеваем, обувает, подсказываем слова.

**КАК БЫТЬ:** Прежде чем помогать, следует понаблюдать, а требуется ли помощь?

Подумать, чем вызвано желание помочь: потребностью ребёнка или желанием ускорить события (быстро одеть, сделать за него). Помогать следует тогда, когда ребёнок просит о помощи.

**Ведущий:** А теперь, уважаемые родители, слово Вам.

### **Упражнение "Закончи предложение".**

«Общение с ребенком – это...»

«Моя любовь к ребёнку заключается...»

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом...»

«Если ребенок провинился...»

**Ведущий:** Отправляемся дальше. **Звук поезда:** Станция «Наши дети».

Мы посмотрим видео с вашими детьми.

### *Демонстрация фильма*

**Ведущий:** Поезд отправляется и прибывает на станцию «**Наказание и поощрение**», Вас встречает заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Юрьева С.В.:

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;
- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;
- ограничивают просмотр мультимедийных фильмов и игры на компьютере;
- изменяют интонацию голоса, выражение лица;
- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны.

Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

### **\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Я *мама* – предлагаю *детям* - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагаю надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (*Он улетит*).

Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и с человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

\*Что теперь происходит с шариком? (*Он понемногу сдувается*).

\*А что происходит с гневом внутри шарика? (*Он потихоньку выходит из него*).

Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

Я желаю вам, чтобы всегда могли контролировать свои эмоции, особенно в гнев.

**Ведущий:** А мы снова с вами в пути...

### **Станция «Игровая». Нас встречает учитель-логопед Т.Г.Щеглова.:**

Признаки нарушений речи

\*к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);

\* к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;

\* к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;

\* к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;

\* к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

\* в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;

\* в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

Причины нарушений речи:

Точную причину нарушений, конечно же, должен определить врач. Возможно, потребуется консультация не только логопеда, но и невропатолога, ортодонта и отоларинголога. Но вы сами можете предположить, что могло вызвать задержку речевого развития.

Возможные причины:

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца.

«Как научить ребёнка говорить?»

Первые слова малыша вдохновят большинство родителей. Ничего удивительного — ребенок начинает использовать речь, чтобы взаимодействовать с окружающей средой. Когда ребенок начнёт говорить, и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых. Правильной речи нужно учиться, как и многим другим навыкам в детском возрасте.

Вы, конечно, знаете, что любому человеку легко учиться приятным, забавным вещам, вызывающим только положительные эмоции. Значит, прежде всего, дадим себе установку на позитив во всём, что касается развития речи.

Вот 10 советов, которые помогут Вашему малышу быстрее начать говорить:

*1. Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!*

Дети учатся путем подражания. И в развитии речи подражание играет важную роль. Поэтому будьте хорошим образцом для вашего ребенка. Убедитесь, что вы говорите все слова четко и малыш видит Вашу артикуляцию. Тогда Ваш ребенок может лучше всё понять и быстрее заговорить.

*2. Используйте короткие слова, простые и понятные!*

Маленький ребенок не в состоянии понять и запомнить длинные и сложные предложения. Поэтому желательно использовать простые термины и короткие фразы (но без «сюсюкания»). Например, давайте малышу простые указания и задавайте простые вопросы, такие как «возьми мишку», «принеси куклу», «где кубик?»

Чем проще будут Ваши слова и фразы, тем быстрее ребёнок начнёт подражать Вам!

*3. Не говорите слишком быстро!*

Как ребенок может начать говорить, если он слышит от Вас речь, из которой невозможно выделить что-то конкретное? Когда ваш ребенок сталкивается с быстрым потоком слов, он слышит, но не понимает их.

*4. Проговаривайте вслух всё, что Вы делаете!*

«Сейчас мы наденем ботиночки, куртку, шапку и пойдём гулять». «Я достану тарелку, ложку, и мы будем есть суп».

Рассказывайте обо всём, что Вы делаете постоянно, даже во время приготовления пищи или уборки! Но не говорите слишком много. Существует риск того, что малыш привыкнет вообще «отключаться», чтобы не слышать бесконечного потока слов.

Не говорите и слишком мало! Вы добьетесь успеха, если установите равновесие, поймёте, когда надо говорить, а когда надо слушать. Правильный баланс в этом очень важен!

*5. Читайте ребёнку книги!*

Одним из последствий чтения для детей младшего возраста является более быстрое развитие речи. Читайте ребенку не менее 10 минут каждый день, даже больше, если это возможно. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребенок приносит Вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе. Не раздражайтесь, если ребенок просит читать ему одно и то же. Правило повторения — главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

*6. Ограничивайте просмотр телевизора!*

Не используйте телевизор в качестве няни или как метод успокоения ребенка. Вы можете быть очарованы тем, как ваш малыш танцует при показе какой-то рекламы. Но впоследствии обнаружится, что за короткое время ребенок и Вы стали зависимы от телевизора.

Замените телевизор разговорами, интересными играми и компанией других детей. Именно это будет стимулировать речь Вашего малыша.

*7. Почаще включайте музыку и песенки для малышей!*

Музыкальные произведения и детские песенки очень полезны для обогащения словарного запаса и развития слухового внимания. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребенка.

Чередуйте медленные и быстрые мелодии. Особенно подходят те, которые можно сочетать с движением. Так тренируется слухо-моторная координация.

Кроме того, пойте сами, чтобы малыш следил за Вашими губами и мог повторять за Вами слова.

*8. Поощряйте двигательную активность ребенка!*

Замечено, что многие дети с недостатками речевого развития очень неуклюжи.

Чтобы быстрее развить речь малыша, больше гуляйте, но не возите его в коляске, а ходите, бегайте с ним, лазайте по лесенкам, играйте в мяч и т. п.

*9. Развивайте мелкую моторику!*

О взаимосвязи речи и движений руки знает, пожалуй, каждая мама. Так что давайте вашему ребенку краски, пластилин, безопасные ножницы для вырезания, нанизывайте крупные бусины, пуговицы и покупайте игры, которые требуют определенной ловкости пальцев (например, «шнуровки»). Особенно полезна пальчиковая гимнастика!

*10. Исключите любые чрезмерные требования!*

Разве это не должно быть очевидным?

Обеспечьте своему малышу спокойную, размеренную обстановку, здоровое питание, достаточный сон, много гуляйте на свежем воздухе. Позволяйте малышу играть с другими детьми.

Будьте сами собой, а не лихорадочно нетерпеливыми в отношениях с Вашим ребенком. Оставайтесь спокойными и уравновешенными.

Следуйте этим 10 советам, почаще обнимайте и целуйте ребенка, и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!

**(Буклеты от логопеда. Приложение 1)**

**Ведущий:** Отправляемся дальше. **Звук поезда:** Станция «Художественная».

Вам было дано задание сделать шумовые игрушки из бросового материала. Давайте посмотрим, что у вас получилось. Представьте из чего сделаны ваши игрушки.

*Каждый из родителей демонстрирует и рассказывает о своей игрушке.*

***Ведущий:***

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — равные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

**ИТОГ встречи. Рефлексия «Ёлочка пожеланий»** (родители вешают снежинки на ёлочку, в которых – анализ и отзывы о мероприятии).

**Артикуляционные упражнения,** развивающие мышечную силу и подвижность язычка, губ и нижней челюсти. Эти упражнения способствуют правильному звукопроизношению ребенка. Взрослый должен выполнять вместе с ребенком эти упражнения, чтобы малыш видел образец.

- «Большой ротик»: удерживать широко открытый рот на счет до 10-ти. Можно петь при этом: а-а-а!
- Поочередное открывание и закрывание рта. «Иголочка»: широко раскрыть рот и высунуть длинный язычок. Удерживать, не опуская на нижнюю губу.
- «Блинчик»: улыбнуться и высунуть на нижнюю губу широкий, круглый язычок, не напрягая его.
- «Накажи непослушный язычок»: покусать высунутый изо рта язычок: пя-пя-пя.
- «Котик лакает молоко»: улыбнуться и попеременно высовывать и прятать язычок.
- «Почисти зубки» кончиком языка с улыбкой: сначала нижние, потом верхние.
- «Покатай язычок на лошадке» (поцокать).
- «Часики»: поочередное касание углов рта языком с улыбкой.
- «Покачай язычок на качеле»: поочередное касание верхней и нижней губы языком, рот открыт. «Построй заборчик из зубов» с улыбкой. «Спой: и-и-и!».

**Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении.**

- «Спрячь игрушку»: положи в коробку, под стол, под стул, на пол, на стол, за спину, в карман; отнеси к двери, дойди с ней до окна и т.п.
- Скажи, куда ты спрятал игрушку?
- «Поможем кукле Кате запомнить посуду» (мебель, одежду, игрушки и т. п.).
- Катя забыла, что это, скажи ей!
- «Чей малыш?», «Чья мама?»: группировка животных и птиц по принципу: взрослое животное – детеныши.
- У коровы маленькие ... (телята), у козы - ..(козлята), у утки - ..(утята) и т.д.
- «Покорми зверей»: усвоение падежных форм существительных.
- Чем покормим корову? (травой), кошку – молоком, собаку – косточкой, козу – сеном и т.д.
- Кого чем угостим? Траву – козе, корове, лошади; морковь – зайцу, орехи – белке, грибы – ежу, белке, молоко – кошке и т.д.

- «Назови маленький предмет». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: гриб-грибок, дом-домик, стол-столик, мяч-мячик и т.д.

- Это большой помидор, а маленький ... (помидорчик), большой огурец, а маленький.. (огурчик), и т.д.

- «Подскажи словечко»: при совместном проговаривании с ребенком знакомых текстов стихов, потешек, сказок. Н-р.: «Наша Таня громко ...плачет, уронила в речку...мячик» и т.д. «Тра-та-та, тра-та-та, мы везем с собой ... kota, чижика, собаку, ... Петьку-забияку».
- «Кто как кричит?»: образование глаголов от звукоподражаний знакомых животных и птиц. Например: «Как кричит собака?» («гав-гав» - лает), «Как кричит кошка?» («мяу-мяу» - мяукает) и т.д.
- Для развития **самостоятельной фразовой речи** очень полезны игры- театрализации русских сказок с использованием бумажного или пальчикового кукольного театра. Предлагайте детям отвечать на вопросы сказочных персонажей или вступать с ними в диалог.
  - Кто в теремочке живет? (лягушка-квакушка, мышка-норушка).
  - А ты кто?
  - Я – заяка-побегайка! Пустите меня к себе в Теремок!
  - Пустим зайку?
  - Да, пустим!



*Приложение № 1*

*Логопедические игры для  
детей раннего возраста  
(для домашних занятий с  
родителями)*