



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Муниципального  
Отдела образования  
МО «Катангский район»  
Гавриленко Д.М.   
«09» января 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МКДОУ  
детский сад «Радуга»  
Новожилова Т.М.   
Приказ № 04  
«22» января 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»

На 2019-2024 гг.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 4/18 от «19» декабря 2018г.

С. Ербогачен

2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
1.1. Введение.....	6
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МКДОУ за период 2015-2018 гг.....	7
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
2.2. Анализ эффективности работы МКДОУ детский сад «Радуга».....	9
2.3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.....	21
3. Концепция Программы развития МКДОУ детский сад «Радуга».....	21
3.1. Принципы образовательной деятельности.....	22
3.2. Модель педагога (желаемые результаты).....	23
3.3. Модель выпускника(желаемые результаты).....	24
3.4. Модель родителя (желаемые результаты).....	25
3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.....	25
4. Стратегия развития МКДОУ детский сад «Радуга».....	26
5. Финансирование Программы развития.....	27
6. Система организации контроля за выполнением Программы развития .....	29

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 гг.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Радуга» с. Ербогаченна 2019-2024 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ деятельности МКДОУ д/с «Радуга» с. Ербогаченна за период 2015-2018 гг.</li><li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li><li>• Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденный постановлением администрации МО «Катангский район» от 30.10.2014г. №280-па ( с изменениями от 30.12.2015 № 228-п, от 14.12.2018г. № 328-п);</li><li>• Концепция развития муниципальной системы образования до 2024г.), утвержденную постановлением администрации МО «Катангский район» от 14.12.2018г.№331-п;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li><li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li><li>• Устав ДОУ</li><li>• Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Радуга»</li><li>• Примерная основная общеобразовательная программа</li></ul>

	дошкольного образования «Успех»
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Радуга» с .Ербогачен; Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
<b>Сайт МКДОУ в сети Интернет</b>	<a href="http://mkdoyraduga38.caduk.ru">mkdoyraduga38.caduk.ru</a>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>

<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2024 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2020-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2023-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Дальнейшее развитие МКДОУ:          - укрепление кадрового потенциала ДОУ;          - укрепление материально-технической базы.          - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;          - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.          -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МКДОУ.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в муниципальном образовании «Катангский район» на 2019-2014 годы», утвержденной Постановлением администрации МО «Катангский район» от 14.11.2018 г. № 287-п.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

## 1.1. Введение

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Радуга» с.Ербогаченна 2019 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МКДОУ детского сада «Радуга» определяет ценностно - смысловые, целевые,

содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ детского сада «Радуга» призвана:

- обеспечить качественную реализацию программы и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКДОУ детского сада «Радуга» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

## **2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ЗА ПЕРИОД 2015-2018гг.**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Радуга» образован вследствие реорганизации двух детских садов «Ласточка» и «Брусничка» и впервые открыл свои двери в 1994 году. Детский сад построен по типовому проекту на 140 мест. Состоит из 4 отдельно стоящих одноэтажных деревянных корпусов. В первом корпусе- административном - находится музыкальный зал, пищеблок, кастаньянная, медицинский и методический кабинеты, бухгалтерия, кабинет заведующей. Общая площадь корпуса -324,5 м<sup>2</sup>.

Второй корпус – это две группы для детей раннего развития общей площадью 248,8 м<sup>2</sup>.

В корпусах №№ 3,4 располагаются группы для детей дошкольного возраста по 2 в каждом корпусе. Площадь каждого корпуса -346,9 м<sup>2</sup>.

В корпусах для детей имеются отдельные спальни, групповые комнаты, туалетные комнаты, раздевалки и холодные веранды.

На территории ДОО имеются игровые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, летняя веранда. В ДОО имеются отдельные здания прачечной и котельной.

Место нахождения учреждения: 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Авиаторов,9а

Тел. 8(39560)21-8-45, 8(39560)21-0-11

E-mail: [mdoy\\_raduga@mail.ru](mailto:mdoy_raduga@mail.ru)

Адрес сайта: [mkdoyraduga38.caduk.ru](http://mkdoyraduga38.caduk.ru)

Режим работы детского сада с 8-00 до 18-00 при пятидневной рабочей неделе.

Заведующая : Новожилова Татьяна Максимовна

Учредителем и собственником имущества является Муниципальное образование «Катангский район» в лице администрации МО «Катангский район»

Место нахождения учредителя: 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Комсомольская, 6

Тел.: 8(39560) 21- 1-50

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Муниципальный отдел образования МО «Катангский район» .

Адрес Муниципального отдела образования: 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Советская,13

Тел. 8(39560)21-6-16

E-mail: [moo\\_katanga@mail.ru](mailto:moo_katanga@mail.ru)

Сайт: [katangskiimoo.ucoz.ru](http://katangskiimoo.ucoz.ru)

Режим работы : с 9-00 до 17-00, перерыв с 13-00 до 14-00

Начальник Муниципального отдела образования : Гавриленко Дарья Михайловна

МКДОУ детский сад «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с

Законом РФ № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования , Уставом МКДОУ детский сад «Радуга».

Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Радуга» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;



- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МКДОУ детский сад «Радуга» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МКДОУ детский сад «Радуга» осуществляет обучение воспитанников в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации МО «Катангский район» от 30.10.2014г. №280-па ( с изменениями от 30.12.2015 № 228-п, от 14.12.2018г. № 328-п);

В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

Группа	Возраст детей	Количество детей
Для детей раннего возраста	От 2 мес. до 2 х лет	20
Для детей раннего развития	От 2 лет до 3 лет	21
Группа для детей младшего дошкольного возраста	От 3 лет до 4 лет	23
Группа для детей среднего дошкольного возраста	от 4 лет до 5 лет	24
Группа для детей старшего дошкольного возраста	От 5 лет до 6 лет	21
Подготовительная к школе группа	От 6 лет до 7 лет	25
Итого:		134

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет:

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1,6 – 3 года	42	41	41
3 – 8 лет	142	144	136

ДОУ посещают русские, эвенки, буряты и таджики, все дети из русскоязычных семей, обучаются на русском языке.

## 2.2. Анализ эффективности работы МКДОУ детского сада «Радуга»

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

**- создан и функционирует официальный сайт МКДОУ детского сада «Радуга».** Адрес сайта МКДОУ в сети Интернет: [mkdoyraduga38.caduk.ru](http://mkdoyraduga38.caduk.ru)

На сайте ДОУ родители могут узнать информацию о проводимых мероприятиях, получить консультацию, узнать о результатах различных конкурсов, познакомиться с нормативно-правовыми документами ДОУ.

**- МКДОУ детский сад «Радуга» имеет программное обеспечение образовательного процесса**

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации в основной образовательной программы ДОУ составленной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Успех» (авторы Гамова С.Н., Е.Н Герасимова и др.). Целью которой является обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Вариативная часть основной образовательной программы МКДОУ представлена по теме «Люби и знай родной свой край», целью которой является актуализация гражданско- патриотической позиции как компонента социально-личностной компетентности дошкольников.

Результатом освоения ООП ДО являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация программы предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Качество образовательных услуг по результатам анкетирования удовлетворяет родителей. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

87% родителей удовлетворены содержанием занятий в детском саду;

88 % родителей удовлетворены формой проведения занятий;

79% родителей оценили качество обучения в детском саду по разным направлениям на «хорошо» и «отлично»;

12% родителей оценили качество обучения в детском саду по разным направлениям на «удовлетворительно»;

Одной из проблем реализации задач образования является недостаточно высокий профессионализм и отсутствие квалификации педагогов ДОУ. В педагогическом коллективе 2 молодых специалиста, стажисты боятся проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию, не имеют достаточного опыта проектирования образовательного процесса, нет достаточной методической базы для инноваций.

Еще одной из причин является недостаточное финансирование на приобретение дорогостоящей материально-технической базы для организации образовательного процесса ( ноутбуки, мультимедийное оборудование- проекторы в группах, недостаточное количество методических наглядных пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО), соответственно возникает проблема с финансово-экономической и методической обеспеченностью.

**- В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

В детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Медработником совместно с руководителем по физическому воспитанию дважды в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности. Результаты мониторинга показывают улучшение индивидуальных показателей по бегу, метанию вдаль. Руководителем физического воспитания планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

В саду имеется медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»
- ростомер деревянный
- весы электронные
- кушетка
- динамометр ручной детский
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты медицинских осмотров. Основные заболевания, выявленные у детей при осмотре в 2017 году из 120 детей:

кариес -26 детей;

плоскостопие – 6 детей;

искривление осанки – 2 человека;

нарушение зрения – 5 детей;

гипертрофия небных миндалин - 7 детей;

пупочная грыжа – 5 детей;

ринофарингит – 8 детей.

По снижению заболеваемости и увеличению посещаемости ДОУ ведет активную работу. Проводится витаминизация блюд, кварцевание спален, полоскание рта водой комнатной температуры. Детей со старшей группы обучают элементам обширного умывания, в летний период мытью ног. С целью профилактики простудных заболеваний в детском саду проводятся тематические дни – дни здоровья, оформляются стенды для родителей с информацией, консультациями и рекомендациями медицинских работников. Каждое утро дети вместе с педагогами выполняют в игровой форме самомассаж, дыхательную гимнастику. После дневного сна организовывается босохождение по дорожкам здоровья.

Для оздоровления дошкольников, а также в период эпидемии вирусных заболеваний для антибактериальной обработки музыкального и физкультурного зала применяется – ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа».

Анализ случаев заболеваний показывает, что среди пропущенных дней количество дней пропущенных не по болезни гораздо больше. В эти дни входят отпуска родителей, карантины, рекомендованный педиатром домашний режим после тяжелых заболеваний (пневмония). Работа среди родителей по поводу пропусков без уважительной причины ведется.

Год	Количество во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни
2015	147	19851	13665	3589
2016	142	21318	12000	4094
2017	144	19045	8273	5177
2018	134	18462	8236	2415

Число случаев заболеваний:

Учебный год	Всего случаев заболеваний	Из них:							
		дизентерия	Энтериты, колиты	скарлатина	пневмония	ангина	Грипп, ОРВИ	Отравления, травмы	другие
2015	503	0	0	0	11	21	423	5	43
2016	552	0	0	0	13	14	455	0	70
2017	642	0	0	0	24	33	553	3	24
2018	500	0	0	0	9	12	429	3	47

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, но они не систематичны, нет разработанной программы по данному направлению. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух направлений:

**Работа с детьми:** Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения.

**Работа с родителями:** Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, совместные мероприятия медицинского работника, воспитателя по физическому развитию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации

образовательного процесса в ДОУ, при организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует использования современных, разнообразных комплексов, центров для познавательного экспериментирования и наблюдений, спортивного инвентаря, которые в недостаточном количестве в группах и спортивном зале, а так же игр и пособий по формированию у детей валеологических знаний.

#### **Проблемное поле:**

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Низкий уровень знаний о культуре и правилах здорового образа жизни у родителей воспитанников и самих детей, несоблюдение элементарного режима дня в семьях, культуры питания и соматические заболевания воспитанников.

- Несоблюдение двигательного режима в домашних условиях, длительное пребывание у экранов телевизоров и компьютеров, без профилактических мероприятий по охране нарушений зрения, приводят к ухудшению здоровья детей.

- Нежелание родителей прислушиваться и использовать советы медицинских специалистов, педагогов по вопросам формирования здорового образа жизни.

- Не разработана система мероприятий или программа, направленная на профилактику простудных заболеваний детей.

#### **Перспективы развития:**

- Разработка программы, направленной на профилактику простудных заболеваний у детей.

- Организация взаимодействия на основе сотрудничества с родителями, используя совместную деятельность – организация совместного досуга, спортивных праздников и развлечений для формирования здорового образа жизни.

- Использование в образовательной деятельности метода проектов и поисково-исследовательскую деятельность для умения детей выстраивать причинно-следственные связи в живой природе и окружении человека. Воспитывать культуру личности – КГН, культуру питания, основ здорового образа жизни. Формирование на базе экологического воспитания активной жизненной позиции, нравственной, физически и психически здоровой личности.

*- В МКДОУ создана структура государственно – общественноуправления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.*

В

ДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ❖ Общее собрание ДОУ;
- ❖ Педагогический совет ДОУ;



Управленческая деятельность осуществляется посредством разных форм управления: административного (заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе) и педагогического (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

#### **Проблемное поле:**

-Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, в должной мере нести ответственность и проявлять активность.

- Малая активность родителей, их незаинтересованность участия в управляющих функциях

#### **Перспективы развития:**

-Расширение полномочий общественных форм управления.

**-МКДОУ детский сад «Радуга» укомплектован сотрудниками на 100%.**

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 12

сотрудников, из них 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 руководитель физического воспитания. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с опытом работы более 20 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Все педагоги ДОО имеют педагогическое образование. По образовательному уровню преобладают кадры со средним профессиональным образованием. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета, семинарах, практикумах ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	0	Высшее педагогическое	2	5 – 10 лет	4
Первая	1			10 – 20 лет	1
Соответствие занимаемой должности	7	Среднее специальное	10	более 20 лет	5
		Обучаются в ВУЗах	0	Молодые специалисты	2

*-100% педагогов МКДОУ детского сада «Радуга» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;*

*- 2 педагога МКДОУ детского сада «Радуга» прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольное образование;*

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Дата последней курсовой переподготовки	Дата последних курсов повышения квалификации
1	Воробьева Ольга Геннадьевна	10.03.2015-24.04.2015	20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
2	Федосеева Любовь Валентиновна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
3	Кузакова Татьяна Ивановна		11.04..2016-20.04.2016, 72
4	Стороженко Галина Леонидовна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
5	Мутина Светлана Михайловна	30.052016-25.07.2016	22.03.2016-26.03.2016, 36 часов
6	Ананьева Кристина Альбертовна		Молодой специалист
7	Юрьева Ольга Александровна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
8	Верхотурова Галина Балиевна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
9	Лаконина Зинаида Валерьевна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
10	Яковец Зоя Владимировна		Молодой специалист
11	Казанцева Елена Васильевна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа

12	Щеглова Татьяна Геннадьевна		20.03.2018- 27.03.2018, 72 часа
	<b>% от общего количества педагогов МКДОУ</b>		<b>100%</b>

Педагоги ДОУ награждены Грамотами различного уровня, за активное участие в районных мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

Ф.И. О. педагога	Грамота	Дата
Щеглова Татьяна Геннадьевна	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	07.09.2013
	Благодарность мэра МО Катангский район	22.10.2014
Казанцева Елена Васильевна	Почетная грамота мэра МО Катангский район	20.06.2014
	Почетная Грамота МОО МО Катангский район	15.02.2018
Кузакова Татьяна Ивановна	Почетная грамота администрации Ербогаченского муниципального образования	26.09.2017
	Почетная Грамота МОО МО Катангский район	15.02.2018
Федосеева Любовь Валентиновна	Почетная грамота администрации Ербогаченского муниципального образования	26.09.2017
	Грамота МОО МО Катангский район	08.12.2015
Верхотурова Галина Балиевна	Почетная грамота мэра МО Катангский район	20.06.2014
	Почетная Грамота МОО МО Катангский район	05.02.2018
Яковец Зоя Владимировна	Почетная грамота МОО МО Катангский район	18.10.2018
Ананьева Кристина Альбертовна	Почетная грамота МОО МО Катангский район	18.10.2018
Юрьева Ольга Александровна	Почетная грамота МОО МО Катангский район	21.10.2014

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название мероприятия	Уровень	Год	Количество педагогов, принявших участие	Результаты участия
Заочная научно-практическая конференция	Муниципальный	2016	9	1 место-1 2 место-2 3 место-1
«Уникум»	Муниципальный	2018	8	1 место- 1 Призер -3 Во втором этапе конкурса педагогический коллектив – 1 место
Воспитатель года	Муниципальный	2018	2	2 место-1



				3 место-1
Учитель года	Муниципальный	2011	3	1 место- 1
	Региональный	2011	1	Участник
Конкурсный отбор педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на Грант Губернатора Иркутской области	Региональный	2012	1	Победитель
Отборочный этап II Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»	Муниципальный	2018	2	1 место-1 2 место -1
	Межрегиональный	2018	1	Победитель

### **Проблемное поле:**

- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

-В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров на курсах повышения квалификации, в процессе самообразования по приоритетным направлениям, использование педагогического наставничества, участие в творческих группах по разработке методического оснащения образовательного процесса.

-Создание системы образовательно-коррекционной работы в ДООУ, основанной на взаимодействии педагогов, специалистов и родителей для повышения качества дошкольного образования.

**- в МКДОУ детском саду «Радуга» создана предметно-развивающая среда.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем требования к предметно-пространственной среде, прописанные в

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы .

- В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (НОД, самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В группах созданы игровые уголки, уголки уединения, уголки ряжения, книжные уголки, уголки для исследовательской деятельности в старших группах, физкультурные уголки. Дети свободно могут выбрать место, где им удобнее играть, заниматься.

2. Развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу, в зависимости от темы недели.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Родители принимают участие в пополнении и создании уголков, в приобретении и изготовлении игр и игрушек.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

### ***Проблемное поле:***

ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации ООП ДО, в том числе к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; дополнительное финансирование, совершенствование материально-технического оснащения.

### ***Перспективы развития:***

-Использование финансирования и изыскания дополнительных средств для оснащения и обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы ДОУ( ноутбуки, проекторы в группы).

- Участие родителей в проектной деятельности, результатом которой является создание, пополнение методического и дидактического материала.

**- родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.**

Работа осуществляется в рамках кружковой работы. 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

№	Формы работы	Направление деятельности	Методическое обеспечение	Количество обучающихся/возраст	Ответственные
1	Кружок «Сказка»	художественно-эстетическое развитие	Рабочая программа педагога	Подготовительная группа (6-7 лет)	Юрьева С.В.
2	Танцевальный кружок	художественно-эстетическое развитие	Рабочая программа педагога	Подготовительная группа (6-7 лет)	Сычегир О.Э.
3	Кружок народных инструментов	художественно-эстетическое развитие	Рабочая программа педагога	Старшая группа (5-6 лет)	Казанцева Е.В.
4	Спортивный кружок «Школа мяч»	Физическое развитие	Рабочая программа педагога	Старшая группа (5-6 лет)	Яковец З.В.

В течение 2015-2018 гг. педагоги и воспитанники МКДОУ детского сада «Радуга» принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Название мероприятия	Уровень	Количество детей, принявших участие	Результаты участия
Викторина «Любознайка»	Всероссийский	13	Диплом за 1 место- 2 ребёнка, диплом за 2 место- 3, диплом за 3 место- 4.
Конкурс детских рисунков «Славим традиции – традиция жить»	Муниципальный	16	Грамота: 1 место-4, 2 место- 4, 3 место-4
Конкурс детского рисунка «Светофор»	Муниципальный	2016г-7	3 место- 1 чел

		2017- 7	1 место- 1 чел Призеры – 3 чел
		2018- 4	Призеры 4 чел
Конкурс детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный	2016-12	
		2017-8	1 место- 1 чел
Театральные ступеньки	Муниципальный	Коллектив театрального кружка- 7 Подготовительная группа- 8	1 место – коллектив театрального кружка
Новогодняя игрушка	Муниципальный	2	Призеры - 2
Будущее планеты	Муниципальный	2017г- 11(ансамбль)	Победители
		2018г.- 3	Призер- 1

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования администрации Катангского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая помощь</li> <li>- Актуализация инновационного опыта</li> <li>- Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников</li> <li>- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров</li> </ul>
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с районной больницей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
МКОУ СОШ с. Ербогачен	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)</li> <li>- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через проведение экскурсий в школу, совместных праздников</li> <li>- Родительские собрания с приглашением представителей школ</li> <li>- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в</li> </ul>

	школах
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом образовательной работы с детьми</li> <li>- Участие в районных семинарах.</li> </ul>
МКУ Культурно-досуговое объединение	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры.</li> <li>- Проведение тематических встреч и занятий со старшими дошкольниками в эвенкийском центре при МКУ КДО</li> <li>- Участие в концертах и творческих конкурсах села</li> </ul>

### 2.3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 ГГ.

1. Отсутствие должного методического сопровождения инновационного процесса в ДОО;
2. Инертность коллектива, неготовность к инновационной деятельности из-за недостаточного уровня профессионализма. Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОО;
3. В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.
4. Малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровня ( конкурсы профессионального мастерства и др.)
5. Слабая включенность в родителей в образовательный процесс. Потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
6. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
7. Потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

**Цель Программы:** повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение эффективности системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства, через формирование у родителей ( законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**3.1. Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2024 гг.:**

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Миссия дошкольного учреждения**

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### 3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Только личность может воспитать личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Педагог – активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями;
- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### 3.3. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, нравственных и моральных качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком



с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

### **3.4. Модель родителя воспитанника детского сада ( как желаемый результат)**

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребёнка;
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнеры;
- Родители ( законные представители) –надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители ( законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно- общественно управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

### **3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей с 2месяцев до 7 лет, их развития, социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и

пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

##### **План действий**

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение шести лет с момента выработки концепции развития МКДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

##### **1-ый этап – подготовительный (2019-2020уч.г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

##### ***Проект «Развивающее пространство»***

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

##### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

## **2-ой этап – практический (2020-2023уч.г.)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

### ***Проект «Школа здоровья»***

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

### ***Проект «Радуга детства»***

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МКДОУ детском саду «Радуга» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МКДОУ детского сада «Радуга»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Проект «Профессиональный рост педагога»***

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических мероприятий, семинаров, творческих групп, конференций района.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

### ***Проект «Вместе»***

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

### **3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития  
**Проект «Развитие»**

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

#### Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
  - анкетирование педагогов;
  - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
  - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

### **5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «Радуга»**

Финансирование осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в муниципальном образовании «Катангский район» на 2019-2014 годы», утвержденной Постановлением администрации МО «Катангский район» от 14.11.2018 г. № 287-п.

### **6. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Радуга».
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.